



Kwalificatiestructuur Sport 2012

Onderbouwing NLQF niveau Opleider 5

Inhoudsopgave

Toelichting en verantwoording	3
5.4 a Coachen van cursisten (leercoach)	4
5.4 b Geven van workshops (expert)	9
5.4 c Afnemen van PVB's (PVB-beoordelaar)	13

Toelichting en verantwoording

Dit is de zelfevaluatie van de opleider 5 uit de Kwalificatiestructuur Sport (KSS 2012) aan de hand van de niveau-indeling van de NLQF. Met deze zelfevaluatie wordt onderbouwd dat de voor de kwalificatie 'opleider 5' verworven kennis, vaardigheden en verantwoordelijk- en zelfstandigheid zoals beschreven in de leerresultaten, past bij NLQF niveau 5.

De opleider 5 is werkzaam in drie verschillende rollen binnen sportopleidingen die vallen binnen de KSS 2012 en bijscholingen. Sportopleidingen, bijvoorbeeld die tot trainer-coach 3 en official 4 in bepaalde sport, worden aangeboden en verzorgd door de betreffende sportbond (afdeling opleidingen/arbitrage soms aangeduid met 'academie'). De drie rollen van de opleider worden in de KSS 2012 'expert', 'leercoach' en 'PVB-beoordelaar' genoemd.

De leerresultaten (in de KSS 2012 aangeduid met beheersingscriteria en in de toetsdocumenten met beoordelingscriteria) van de opleider 5 zijn geordend in deelkwalificaties (tevens de kerntaken). In deze zelfevaluatie staan per deelkwalificatie eerst de context en de verantwoordelijk- en zelfstandigheid beschreven. Vervolgens wordt elk leerresultaat nader toegelicht en zo nodig verder geconcretiseerd met voorbeelden. In de twee daarop volgende kolommen wordt zowel een inschaling in de taxonomie van Bloom (bijlage 1) als van Romiszowki (bijlage 2) gegeven. Vervolgens wordt de van toepassing zijnde NLQF descriptor (bijlage 3) en niveau aangegeven. Daarbij wordt gerefereerd aan de niveau-indicatoren van de NLQF.

Lastig bij deze zelfevaluatie is het onderliggende verschil in visie op leren en opleiden en de oorspronkelijke niveau-indicatoren.

De KSS is een competentiegerichte kwalificatiestructuur waarin kennis, vaardigheden, attitudes en persoonlijke eigenschappen worden gezien als een geïntegreerd geheel. Dat geheel moet in een bepaalde context leiden tot succesvol handelen. Een uitsplitsing in kennis, toegepaste kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en communicatievaardigheden is daarom in de KSS en de daarop gebaseerde toetsdocumenten niet gemaakt. Essentieel voor de niveaubepaling in de KSS zijn de WEB-criteria (verantwoordelijkheid, complexiteit en transfer) die in sterke mate worden bepaald door de specifieke context waarin de betreffende kerntaken/werkprocessen met goed resultaat moeten worden uitgevoerd. Hierdoor is het in de KSS mogelijk dat leerresultaten op verschillende kwalificatieniveaus hetzelfde zijn geformuleerd maar een verschillende uitwerking hebben als gevolg van de specifieke context. Ook komen binnen een kwalificatie (zoals opleider 5) dezelfde leerresultaten voor. Voor een duidelijker overzicht zijn die leerresultaten die meer dan een keer voorkomen bij de tweede en volgende keren gemarkeerd door deze lichtere kleur.

5.4 a Coachen van cursisten (leercoach)

Context

De opleider 5 die cursisten coacht wordt in de KSS 2012 leercoach genoemd.

De leercoach stimuleert de cursist tot het opstellen van een (individueel) plan voor een leertraject op basis van de te verwerven en de reeds aanwezige competenties. De leercoach coacht de uitvoering van het individuele plan en daarmee de competentieontwikkeling van de cursist. De leercoach stimuleert de cursist tot reflectie op zijn ontwikkeling tot trainer-coach, instructeur, official of praktijkbegeleider (=opleider 4). De leercoach werkt met individuele en kleine groepen cursisten. Door de verschillen tussen cursisten kenmerkt de context zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Het bestuur van de sportbond en/of onderwijsinstelling is op te vatten als werkgever van de opleider 5.

De leercoach is mede verantwoordelijk voor de competentiegerichte opleiding. De leercoach begeleidt cursisten op maat (en op afstand) bij het uitvoeren van het leertraject. De leercoach adviseert, stimuleert en volgt het leertraject van de cursist. De begeleiding bestaat uit individuele en kleine groeps gesprekken. Indien nodig neemt de leercoach maatregelen richting andere opleiders (expert, praktijkbegeleiders). De leercoach houdt de ontwikkeling van de cursist bij. Voor deelname aan PVB's wordt door sommige sportbonden aan de leercoach om een akkoordverklaring gevraagd.

Leerresultaten opleider 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren opleider 5 in de rol van leercoach	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=opleider 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF	
		R100m ¹	Romisozski ²	NLQF descriptor ³	niveau		
Werkproces 5.4.1 Begeleidt cursisten							
De resultaten van dit werkproces zijn:							
<ul style="list-style-type: none"> • coaching is afgestemd op cursist; • intervisie draagt bij aan het leerproces van de cursisten; • leertraject is op maat. 							
1*	Handelt op basis van visie op competentiegericht leren en opleiden	theorieën over hoe (volwassen) mensen leren en hoe dit leren als opleider te faciliteren die ten grondslag liggen aan een visie <i>verklaren</i> . De consequenties van een visie voor het handelen als opleider <i>benoemen</i> en	E	Pc	K	6	Bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapgebied.

¹ Zie bijlage 1

² Zie bijlage 2

³ Zie bijlage 3

		zich er naar <i>gedragen</i> .			TK	6	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien.
2*	Informeert cursisten over de inhoud en opzet van de opleiding	de inhoud en de consequenties van de didactische opzet van de opleiding aan de cursisten <i>uitleggen en motiveren</i> .	T	Rc	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
3	Benadert de cursisten positief	de werking van positieve bekrachtiging <i>kennen</i> , geschikte momenten voor het geven van complimenten <i>herkennen</i> en oprecht kunnen <i>toepassen</i> .	T	Bpi Rr	K TK CV	4	Bezit kennis van theorieën Voert beroepstaken die inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes. Communiqueert op basis van in de beroepspraktijk geldende afspraken.
4*	Zet de cursist aan tot zelfreflectie	gesprektechnieken <i>beheersen</i> om de cursist te laten reflecteren op aanpak en opbrengst van het eigen leren.	E	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
5*	Bespreekt met de cursist de resultaten van competentiescan	elk beheersingscriterium van het profiel waarvoor de cursist in opleiding is inhoudelijke <i>betekenis geven</i> en het bijbehorende gedrag <i>beschrijven</i> .	S	Pc	TK	5	Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie.
6*	Begeleidt de cursist bij het formuleren van persoonlijke leerdoelen	cursisten <i>aanleren en begeleiden</i> bij het formuleren van persoonlijke, SMART-geformuleerde leerdoelen.	S	Pr	TK CV	5 5	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
7*	Analyseert samen met de cursist de praktijkleersituatie	kenmerken van een krachtige leeromgeving voor de cursist in de praktijk <i>herkennen</i> en zo nodig <i>maatregelen nemen</i> om de leeromgeving te versterken.	A	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
8*	Adviseert/overlegt met de cursist over het te volgen leertraject	op basis van de praktijkopdrachten individuele leertrajecten <i>uitstippelen</i> met de cursist	S	Pr	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
9	Begeleidt de cursist bij het opstellen van het persoonlijke leertraject (POP)	op basis van de standaard praktijkopdrachten de cursisten <i>stimuleren</i> tot het uitstippelen van individuele leertrajecten	E	Pi	TK CV	5 5	Gebruikt procedures flexibel en inventief. Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
10*	Voert begeleidingsgesprekken met de cursist	onderliggende theorie van verschillende begeleidingstechnieken <i>verklaren</i> . Naar gelang de situatie verschillende begeleidingstechnieken	E	Pi	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.

		(bijvoorbeeld gericht op verbeteren, stimuleren, confronteren, reflecteren) hanteren.			CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
11*	Geeft de cursist feedback op de uitvoering van het leertraject	gerichte en effectieve <i>feedback geven</i> op de voortgang van het leerproces op basis van de beheersingscriteria en de uitvoering van de praktijkopdrachten.	A	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
12*	Evalueert regelmatig met de cursist het persoonlijke leerproces en –resultaat	ontwikkelings- en prestatiegegevens <i>registreren</i> , aan de uitvoering van de praktijkopdrachten <i>relateren</i> en <i>interpreteren</i> .	E	Pr	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
13*	Leidt intervisiebijeenkomsten op gestructureerde wijze	de stappen van intervisie <i>uitleggen en onderbouwen</i> . Het proces en resultaat van intervisiebijeenkomsten door gerichte interventies zodanig <i>beïnvloeden</i> dat het stimulerend en leerzaam is voor de cursisten.	S	Pr	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
					CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
14	Begeleidt cursisten bij het uitwisselen van ervaringen	groepsgesprek <i>leiden</i> gericht op het systematisch uitwisselen van ervaringen.	S	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
15*	Hanteert passende/activerende gesprekstechnieken bij intervisie	gesprekstechnieken <i>toepassen</i> .	A	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
16	Staat model voor correct gedrag op en rond de sport- en/of opleidingslocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op cursisten leertheoretisch onderbouwen (modelling) en tevens het ethische en integere gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
					PV	4	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
17	Gaat correct om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
18	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
19	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i>	B	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters,
			T				

		en voorkomen.					collega's en leidinggevend.
20	Gaat vertrouwelijk om met (persoonlijke) informatie	beoordelen welke informatie van en over een cursist niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
Werkproces 5.4.2 Vervult spilfunctie in opleiding							
Het resultaat van dit werkproces is:							
• naadloze aansluiting tussen praktijk en workshops.							
21*	Onderhoudt contact met de praktijkbegeleiders	contact met de praktijkbegeleiders <i>onthouden</i> , hen <i>betrekken</i> bij andere leerlijnen van de opleiding en de voortgang in de uitvoering van de praktijkopdrachten van de individuele cursisten <i>bespreken</i> .	S	Pi	CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevend.
22	Geeft algemene bevindingen door aan experts	contact met de experts <i>onthouden</i> , hen <i>betrekken</i> bij andere leerlijnen van de opleiding en de voortgang in de uitvoering van de praktijkopdrachten <i>doorgeven</i> .	S	Pi	CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevend.
23	Geeft gefundeerde akkoordverklaring af voor deelname aan PVB	het (ontwikkelings)portfolio van de cursisten <i>inspecteren</i> en de volledigheid ervan vaststellen.	A	Pr	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
24*	Onderhoudt contact met de sportbond	de organisatiestructuur van de opleidingen en toetsing van de sportbond kennen en weten wie waarvoor verantwoordelijk is. Doeltreffend de elektronische leeromgeving van de opleidende organisatie <i>hanteren</i> .	TK	Rp m	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
25	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
26	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
27	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de opleider 5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

28	Legt leermomenten vast	specifieke leerresultaten <i>benoemen en analyseren</i> wat (generieke) gebruiksmogelijkheden in andere contexten zijn.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
29	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken en verwerken</i> op het gebied van de opleider 5 in de rol van leercoach.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.eer.

5.4 b Geven van workshops (expert)

Context

De opleider 5 die de cursusbijeenkomsten (vaak in de vorm van workshops) verzorgt, wordt in de KSS 2012 expert genoemd.

De expert verzorgt workshops en kan op afstand worden geraadpleegd door cursisten en collega's met vragen van inhoudelijke aard. De expert is deskundig in sportspecifieke en/of – sportgenerieke onderwerpen en is in didactisch opzicht in staat om een workshop te verzorgen die bijdraagt aan de competentieontwikkeling van de cursisten. De context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Het bestuur van de sportbond en/of onderwijsinstelling is op te vatten als werkgever van de opleider 5.

De expert is verantwoordelijk voor het afstemmen van de inhoud en didactische opzet van de workshop op de leervragen en –behoeften van de cursisten en de doelstellingen van de opleiding.

Leerresultaten opleider 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren opleider 5 in de rol van expert		Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=opleider 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
			Rlcnm	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau	
Werkproces 5.4.1 Biedt passende inhoud aan							
Het resultaat van dit werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> op cursist afgestemde inhoud. 							
1*	Stemt inhoud af op het kwalificatieprofiel en de praktijkopdrachten	de kennis, vaardigheden en attitudes <i>benoemen</i> die het sportkader (trainer-coach, instructeur, official, opleider) dient te bezitten om aan het kwalificatieprofiel te voldoen. De essentie van de praktijkopdrachten van de opleiding <i>motiveren</i> . De inhoud van de workshop <i>koppelen</i> aan het kwalificatieprofiel en de praktijkopdrachten.	T	Rc	K TK	5 5	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
2*	Maakt actuele en relevante kennis toegankelijk voor cursisten	ontwikkelingen in het vakgebied <i>bijhouden en verwerken</i> in de workshop en lesmaterialen.	T	Pc	K IV	5 5	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals

							beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
3*	Beantwoordt (op afstand) inhoudelijke vragen van cursisten	theorie op verschillende manieren <i>verduidelijken</i> .	T	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
4*	Geeft praktijknabije uitleg en voorbeelden die passen bij de cursisten	theorie <i>toepassen</i> in een sportspecifieke context.	T	Pr	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
5	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de opleider 5 in de rol van expert.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
Werkproces 5.4.2 Gebruikt passende didactiek							
Het resultaat van dit werkproces is:							
• workshop op maat.							
6	Handelt op basis van visie op competentiegericht leren en opleiden	theorieën over hoe (volwassen) mensen leren en hoe dit leren als opleider te faciliteren die ten grondslag liggen aan een visie <i>verklaren</i> . De consequenties van een visie voor het handelen als opleider <i>benoemen</i> en zich er naar <i>gedragen</i> .	E	Pc	K	6	Bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapgebied.
					TK	6	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien.
7	Benadert cursisten positief	de werking van positieve bekrachtiging <i>kennen</i> , geschikte momenten voor het geven van complimenten <i>herkennen</i> en oprecht kunnen <i>toepassen</i> .	T	Bpi Rr	K TK	4	Bezit kennis van theorieën Voert beroepstaken die inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes. Communiqueert op basis van in de beroepspraktijk geldende afspraken.
					CV		
8*	Stelt op basis van doelstelling en beginsituatie een planning op	een (reeks) workshop(s) en andere vormen van leeractiviteiten <i>plannen</i> , afgestemd op de cursisten en de praktijkopdrachten.	S	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.

9*	Activeert en inventariseert de leervragen van de cursisten	gesprektechnieken <i>beheersen</i> om de cursist te laten nadenken over persoonlijke leerdoelen.	S	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
10*	Arrangeert situaties voor het veilig en doelmatig oefenen van vaardigheden	leersituatie <i>ontwerpen en arrangeren</i> gericht op het aanleren en verbeteren van vaardigheden.	S	Ppm	PV	5	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
11	Geeft cursisten feedback	gerichte en effectieve <i>feedback geven</i> op de voortgang van het leerproces op basis van de beheersingscriteria en de uitvoering van de praktijkopdrachten.	A	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
12*	Hanteert passende/activerende didactische werkvormen	didactische werkvormen <i>benoemen, ontwerpen en hanteren</i> afgestemd op de leervoorkeur van de cursisten en gericht op het realiseren van de doelstellingen van de workshop.	S	Pc	K TK	5 5	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
13*	Maakt effectief gebruik van didactische hulpmiddelen	afgestemd op de cursist didactische hulpmiddelen (prezi/PowerPoint, internet (beeldmateriaal, animatie), whiteboard/flap-over) gebruiken	T	Rpm	TK	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
14*	Differentieert (indien functioneel)	op verschillende manieren binnen een workshop differentiëren (doelstelling/inhoud, leervoorkeur cursist/didactische werkvorm en tijdsplanning)	S	Ppm	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
15*	Evalueert het proces en resultaat van de workshop	de uitvoering van de workshop aan de hand van de geformuleerde doelen en de planning wat betreft inhoud, werkvorm en tijdsplan <i>registreren en interpreteren en maatregelen nemen en/of gebruiken</i> bij volgende plannings.	E	Pr	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
16	Onderhoudt contact met de sportbond	de organisatiestructuur van de opleidingen en toetsing van de sportbond kennen en weten wie waarvoor verantwoordelijk is. Doeltreffend de elektronische leeromgeving van de opleidende organisatie <i>hanteren</i> .	T K	Rpm	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.

17	Staat model voor correct gedrag op en rond de sport- en/of opleidingslocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op cursisten leertheoretisch onderbouwen (modeling) en tevens het ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
					PV	4	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
18	Gaat correct om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
19	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
20	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> .	B	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
			T				
21	Gaat vertrouwelijk om met (persoonlijke) informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een cursist niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
22	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
23	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
24	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de opleider 5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
25	Legt leermomenten vast	specifieke leerresultaten <i>benoemen en analyseren</i> wat (generieke) gebruiksmogelijkheden in andere contexten zijn.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

5.4 c Afnemen van PVB's (PVB-beoordelaar)

Context

De opleider 5 die PVB's afneemt wordt in de KSS 2012 PVB-beoordelaar genoemd.

De PVB-beoordelaar beoordeelt een kandidaat op basis van een proeve van bekwaamheid. Het oordeel dient objectief, valide, betrouwbaar en onafhankelijk te zijn. De PVB-beoordelaar beoordeelt concreet waarneembaar en/of verifieerbaar gedrag aan de hand van de beoordelingscriteria die zijn opgenomen in de PVB-beschrijving. De PVB-beoordelaar houdt zich aan de instructies en taken die zijn opgenomen in het toetsplan en de PVB-beschrijving. De PVB-beoordelaar vult het beoordelingsprotocol in en bepaalt de voorlopige uitslag. De toetsingscommissie van de sportbond stelt de uitslag vast. De context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De PVB-beoordelaar is verantwoordelijk voor de toetsing. Namens het bestuur van de bond is doorgaans de Toetsingscommissie de opdrachtgever van de PVB-beoordelaar. Hij creëert voorwaarden waardoor de kandidaat (cursist die wordt getoetst) tot een goede prestatie kan komen. De PVB-beoordelaar voert de taken zelfstandig uit en is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de beoordeling en verslaglegging. De PVB-beoordelaar is verantwoording schuldig aan de toetsingscommissie van de sportbond.

Deze context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving.

Leerresultaten opleider 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren opleider 5 in de rol van PVB-beoordelaar	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=opleider 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		Risico	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau	

Werkproces 5.4.1 Beoordeelt portfolio's

Het resultaat van het werkproces is:

- een objectieve, betrouwbare, onafhankelijke en valide beoordeling van het portfolio.

1*	Controleert of alle beoordelingscriteria worden afgedekt door bewijzen	per beheersingscriterium de sportspecifieke uitwerking <i>verwoorden en herkennen</i> in de aangeleverde bewijzen.	T	Rc	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
2*	Controleert de authenticiteit van de bewijzen	van de bewijzen in het portfolio <i>vaststellen</i> of ze gebruikt zijn in/voor een concrete praktijksituatie en of ze door de cursist zelf zijn gemaakt.	T	Rc	TK	5	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
3*	Controleert of aan de afnamecondities is voldaan	<i>vaststellen</i> of de praktijksituatie waarop de bewijzen zijn gebaseerd voldoet aan de gestelde criteria.	T	Rc	TK	5	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.

4*	Waardeert de bewijzen in relatie tot de beoordelingscriteria	de inhoud van de beoordelingscriteria <i>beschrijven</i> . De bewijzen in het portfolio <i>analyseren, interpreteren en beoordelen</i> of ze in voldoende mate voldoen aan de beoordelingscriteria.	E	Pc	K	5	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein.
					PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
5*	Stelt het voorlopige resultaat van de portfoliobeoordeling vast	De norm van slagen <i>toepassen</i> op de beoordeelde criteria en de uitslag op basis van waarneming in de bewijzen <i>onderbouwen</i> .	S	Pc	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
Werkproces 5.4.2 Beoordeelt praktijk							
Het resultaten van het werkproces is:							
• een objectieve, betrouwbare, onafhankelijke en valide beoordeling van de praktijk.							
6*	Controleert afdnamecondities	<i>vaststellen</i> of de praktijksituatie waar de beoordeling plaatsvindt, voldoet aan de gestelde criteria.	T	Rc	TK	5	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
7*	Schept een sfeer waarin de kandidaat zich op zijn gemak voelt	de spanning die een PVB met zich meebrengt voor een kandidaat <i>begrijpen, gelegenheid bieden</i> tot het stellen van vragen.	S	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
8	Benadert de kandidaat positief	de kandidaat verbaal en non-verbaal <i>vertrouwen geven</i> .	S	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
9	Beslist over doorgang van de PVB-afname	de eisen/randvoorwaarden voor de toetsing in de praktijk kennen, die situatie daarop <i>beoordelen</i> en zo <i>beslissen</i> over doorgang.	A	Pr	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
10	Bepaalt wie verwijtbaar is in geval van geen doorgang	<i>analyseren en vaststellen</i> wat de reden is dat de praktijkbeoordeling niet kan plaatsvinden.	S	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
11*	Legt aan de kandidaat (de onderdelen van) de praktijkafname uit	aan kandidaat de toetsingsprocedure <i>uitleggen</i> en <i>controleren</i> of dit is begrepen.	T	Bp	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
					CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
12*	Toetst in een planningsinterview de voorbereiding van de kandidaat	gesprekstechnieken <i>beheersen</i> die gericht op het achterhalen van keuzes/analyses die gemaakt zijn in	T	Ri	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters,

		de voorbereiding.					collega's en leidinggevend.
13*	Kiest een geschikte waarnemingspositie voor de praktijkbeoordeling	een waarnemingspositie <i>kiezen</i> die geen invloed heeft op het verloop van de praktijk en wel observatie (woord en gedrag) van de kandidaat mogelijk maakt.	T	Rc	PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
14*	Observeert, registreert en interpreteert het handelen van de kandidaat	kandidaten op grond van de beoordelingscriteria <i>beoordelen</i> , dit vraagt om observeren, registreren en interpreteren van waarnemingen (woord en gedrag).	E	Pr	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
15*	Grijpt in als de veiligheid in het geding is	onveilige situaties <i>benoemen</i> en <i>herkennen</i> in de praktijk. Beschrijven wat taken van PVB-beoordelaar in onveilige praktijksituatie is.	T	Bp	TK	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
16*	Toetst de beoordelingscriteria door middel van een reflectie-interview	gesprekstechnieken <i>beheersen</i> die gericht op het achterhalen van keuzes/analyses die gemaakt zijn in de voorbereiding.	T	Ri	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
17	Past de STAR-methodiek toe (indien nodig)	Elementen van de STAR-methodiek <i>kennen</i> en de techniek <i>beheersen</i> .	T	Ri	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
18*	Stelt het voorlopige resultaat van de praktijkbeoordeling vast	de norm zoals beschreven in de PVB-beoordeling <i>toepassen</i> .	T	Ri	TK	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
19	Staat model voor correct gedrag op en rond de sport- en/of opleidingslocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op cursisten leertheoretisch onderbouwen (modelling) en tevens het ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i> .	T	Ri	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
					PV	4	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
20	Gaat correct om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
21	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
22	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> .	B T	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
23	Gaat vertrouwelijk om met (persoonlijke)	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een cursist	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en

	informatie	niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.					beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
Werkproces 5.4.3 Protocolleert en communiceert beoordelingen							
Het resultaat van dit werkproces is:							
• volledig en correct ingevuld beoordelingsprotocol.							
24*	Vult beoordelingsprotocol(len) volledig en correct in	per beoordelingscriterium <i>registreren</i> van waargenomen gedrag of gevonden bewijzen.	A	Pr	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
25	Overlegt met collega PVB-beoordelaar (indien van toepassing)	conform taakbeschrijving in toetsplan en de richtlijnen in de PVB-beschrijving <i>overleggen</i> met collega.	S	Ri	CV	5	Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
26*	Motiveert de voorlopige uitslag van de PVB aan kandidaat	procedure van vaststelling uitslag <i>kennen</i> en gesprekstechnieken (waaronder dat van slechtnieuws) <i>beheersen</i> .	E	Pr	K	4	Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep opleider en kennisdomein sport en bewegen.
					CV	5	Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
27	Geeft de kandidaat (schriftelijk) feedback (indien van toepassing)	aan de hand van de beoordelingscriteria en op basis waargenomen gedrag of gevonden bewijzen <i>feedback geven</i> .	A	Pr	CV	5	Communiceert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
28	Geeft voorlopige uitslag door aan de toetsingscommissie	procedure van vaststelling uitslag <i>kennen</i> en deze <i>naleven</i> .	T	Rr	CV	4	Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
29	Handelt eventuele PVB-formaliteiten af	samenhang toetsdocumenten (toetsreglement sport, toetsplan van de kwalificatie en PVB-beschrijvingen <i>kennen</i> en de verantwoordelijkheden en taken van de PVB-beoordelaar daarin <i>benoemen</i> .	A	Pc	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
30*	Onderhoudt contact met de toetsingscommissie van de sportbond	de verantwoordelijkheden en taken van de toetsingscommissie kennen en weten waar dit is vastgelegd.	T	Rc	CV	4	Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
16	Onderhoudt contact met de sportbond	de organisatiestructuur van de opleidingen en toetsing van de sportbond kennen en weten wie	T	Rp	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte
			K	m			

		waarvoor verantwoordelijk is. Doeltreffend de elektronische leeromgeving van de opleidende organisatie <i>hanteren</i> .					reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
31	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
32	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
33	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de opleider 5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
34	Legt leermomenten vast	specifieke leerresultaten <i>benoemen en analyseren</i> wat (generieke) gebruiksmogelijkheden in andere contexten zijn.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
35	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de opleider 5 in de rol van PVB-beoordelaar.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.

Bijlage 1. Taxonomie Bloom

Niveau	1	2	3	4	5	6
Beheersing	Feitelijke kennis = K	Begrip = B	Toepassing = T	Analyse = A	Synthese = S	Evaluatie = E
Kenmerken	Kennis verwijst naar het vermogen om feiten weer te geven wat niet noodzakelijkerwijs betekent dat deze feiten ook begrepen worden.	Begrip verwijst naar het vermogen om de verworven informatie te begrijpen en te interpreteren.	Toepassing verwijst naar het vermogen om het geleerde te gebruiken in nieuwe situaties ofwel ideeën en concepten te benutten in het oplossen van vraagstukken.	Analyse verwijst naar het vermogen om informatie op onderdelen uit te splitsen en onderliggende verbanden te leggen.	Synthese verwijst naar het vermogen om onderscheiden kennis/kunde samen te voegen.	Evaluatie verwijst naar het vermogen om binnen een gegeven context de waarde van bepaalde kennis/kunde te beoordelen.
Kern	Weten dat, wat, waar	Weten dat, wat, waar, hoe en waarom	Zonder feitelijke en begripsmatige kennis en toepassing ervan niet mogelijk	Informatie kunnen doorgronden om van daaruit een goede probleemschets te kunnen maken	Zelfstandig opereren op hoog niveau om te komen tot nieuwe toepassingen en oplossingen	Informatie en bepaalde waarde en daarmee weging kunnen toekennen.

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 2. Taxonomie Romiszowski

	Hiërarchie	Specificatie	Tax-code
Kennis	Feitelijk	feiten	Ff
		procedures	Fp
	Begripsmatig	begrippen	Bb
		principes	Bp
Vaardigheden	Reproductief	cognitief	Rc
		Psychomotorisch	Rpm
		reactief	Rr
		interactief	Ri
	Productief	cognitief	Pc
		Psychomotorisch	Ppm
		reactief	Pr
		interactief	Pi

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 3 Niveaubeschrijving NLQF (niveau 5 en aanpalend)

Indicator	Afkorting	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 6
Kennis	K	Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep opleider en kennisdomein sport en bewegen.	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep opleider en kennisdomein (top)sport. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep opleider en kennisdomein (top)sport.	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van omvang, de belangrijkste gebieden en grenzen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep, kennisdomein en breed wetenschapsgebied.
Vaardigheden				
Toepassen van kennis	TK	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein. Signaleert beperkingen van bestaande	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en

		kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.	kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Gebruikt procedures flexibel en inventief.	inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.
Probleemoplossende vaardigheden	PV	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
Leer- en ontwikkelvaardigheden	LOV	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
Informatievaardigheden	IV	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
Communicatievaardigheden	CV	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevendenden.

Bron: Handleiding bij het Aanvraagformulier Inschaling van NCP NLQF versie oktober 2013.



**Nederlands
Olympisch Comité
Nederlandse
Sport Federatie**

