



Kwalificatiestructuur Sport 2012

Onderbouwing NLQF niveau Opleider 4, praktijkbegeleider

Inhoudsopgave

Toelichting en verantwoording	3
4.4 Bevorderen van competentieontwikkeling sportkader	4

Toelichting en verantwoording

Dit is de zelfevaluatie van de opleider⁴, praktijkbegeleider, uit de Kwalificatiestructuur Sport (KSS 2012) aan de hand van de niveau-indeling van de NLQF. Met deze zelfevaluatie wordt onderbouwd dat de voor de kwalificatie 'opleider 4' verworven kennis, vaardigheden en verantwoordelijk- en zelfstandigheid zoals beschreven in de leerresultaten, past bij NLQF niveau 4.

De opleider 4, verder aan te duiden als praktijkbegeleider, is werkzaam in sportorganisaties (verenigingen, stichtingen, afdelingen van sportbonden zoals Regionale Trainingscentra) en begeleidt daar sportkader dat al dan niet in opleiding is.

De leerresultaten worden in de KSS 2012 aangeduid met beheersingscriteria en in de toetsdocumenten met beoordelingscriteria.. In deze zelfevaluatie worden eerst de context en de verantwoordelijk- en zelfstandigheid van een praktijkbegeleider beschreven. Vervolgens wordt elk leerresultaat nader toegelicht en zo nodig verder geconcretiseerd met voorbeelden. In de twee daarop volgende kolommen wordt zowel een inschaling in de taxonomie van Bloom (bijlage 1) als van Romiszowki (bijlage 2) gegeven. Vervolgens wordt de van toepassing zijnde NLQF descriptor (bijlage 3) en niveau aangegeven. Daarbij wordt gerefereerd aan de niveau-indicatoren van de NLQF.

Lastig bij deze zelfevaluatie is het onderliggende verschil in visie op leren en opleiden en de oorspronkelijke niveau-indicatoren.

De KSS is een competentiegerichte kwalificatiestructuur waarin kennis, vaardigheden, attitudes en persoonlijke eigenschappen worden gezien als een geïntegreerd geheel. Dat geheel moet in een bepaalde context leiden tot succesvol handelen. Een uitsplitsing in kennis, toegepaste kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en communicatievaardigheden is daarom in de KSS en de daarop gebaseerde toetsdocumenten niet gemaakt. Essentieel voor de niveaubepaling in de KSS zijn de WEB-criteria (verantwoordelijkheid, complexiteit en transfer) die in sterke mate worden bepaald door de specifieke context waarin de betreffende kerntaak/werkprocessen met goed resultaat moeten worden uitgevoerd. Hierdoor is het in de KSS mogelijk dat leerresultaten op verschillende kwalificatieniveaus hetzelfde zijn geformuleerd maar een verschillende uitwerking hebben als gevolg van de specifieke context.

31 maart 2016

4.4 Bevorderen van competentieontwikkeling sportkader

Context

De praktijkbegeleider begeleidt sportkader dat al dan niet in opleiding is bij het leren en werken in de praktijk van de sportorganisatie. De praktijkbegeleider informeert sportkader, creëert een leeromgeving en geeft feedback op de uitvoering van de praktijkopdrachten. De praktijkbegeleider werkt met individuele cursisten. Voor de praktijkbegeleider geldt dat hij niet kan volstaan met standaardprocedures. De context kenmerkt zich door herkenbare en veranderende omgevingen.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

Het bestuur van sportclub (sportvereniging, -stichting, of -organisatie) is op te vatten als werkgever van de praktijkbegeleider. De praktijkbegeleider is in de sportclub verantwoordelijk voor de begeleiding van sportkader dat al dan niet in opleiding is. De praktijkbegeleider begeleidt cursisten op maat bij het uitvoeren van hun praktijkopdrachten. De praktijkbegeleider geeft feedback aan sportkader en onderhoudt contact met opleiders van de opleiding die het sportkader volgt.

Leerresultaten opleider 4 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren praktijkbegeleider	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=praktijkbegeleider 4 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		Rlnnm ¹	Romiszoski ²	NLQF descriptor ³	niveau	

Werkproces 4.4.1 Informeert sportkader (in opleiding)

Het resultaat van dit werkproces is:

- sportkader beschikt over relevante informatie.

1*	Draagt relevante informatie voor sportkader binnen de vereniging/organisatie over	de essentie van het sporttechnisch beleid, de structuur en cultuur van de vereniging/organisatie kunnen <i>beschrijven</i> en <i>toelichten</i> vanuit het perspectief van sportkader. <i>Behartigen</i> van belangen van sportkader in opleiding in de vereniging/organisatie.	A	Pi	K	4	Bezit <i>brede en specialistische</i> kennis van materialen, middelen, feiten, <i>abstracte begrippen, theorieën, ideeën</i> , methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep praktijkbegeleider en kennisdomein sport en bewegen.
					CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
2	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en	A	Rc	IV	4	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, en

¹ Zie bijlage 1

² Zie bijlage 2

³ Zie bijlage 3

		verwerken op het gebied van de praktijkbegeleider.					specialistische informatie over materialen, middelen. Feiten, abstractie begrippen, theorieën, ideeën, . methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
--	--	--	--	--	--	--	--

Werkproces 4.4.2 Creëert leeromgeving voor sportkader (in opleiding)

Het resultaat van dit werkproces is:

• optimale leerwerkplek.

3*	Stelt leerwerkplan voor de vereniging/organisatie op en bij	de praktijk van de sportclub <i>analyseren</i> gericht op leerzame (stage/werk)plekken voor beginnend en/of in opleiding zijnd sportkader van verschillend kwalificatieniveaus. Het leerwerkplan in samenspraak met praktijkbegeleiders van de sportclub <i>uitwerken</i> en <i>communiceren</i> .	S	Pc	TK	4	Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
4*	Creëert een optimale leerwerkplek voor sportkader in opleiding	de werking van praktijkgericht leren kennen, een leerwerkplek <i>inrichten</i> die past bij de praktijkopdracht van het sportkader (in opleiding) wat betreft verantwoordelijkheden en niveau van de sporters. Praktijkbegeleiders <i>instrueren</i> en <i>beïnvloeden</i> voor hun taak bij de begeleiding van het sportkader.	S	Pi	K	5	Bezit <i>ruime, verdiepte</i> of gespecialiseerde kennis van het beroep en kennisdomein sport en bewegen.
					PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepscontext en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
					CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
5	Onderhoudt contact met opleiders van de opleiding	de organisatiestructuur van de opleidingen en toetsing van de sportbond kennen en weten wie waarvoor verantwoordelijk is. Praktijkbegeleiders kennen de inhoud (beheersingscriteria) en opzet van de praktijkopdrachten van de sportbond. Doeltreffend de elektronische leeromgeving van de opleidende organisatie <i>hanteren</i> .	T	Ri	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert <i>brede en specialistische</i> informatie over materialen, middelen, feiten, <i>abstracte begrippen, theorieën</i> , ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep praktijkbegeleider en kennisdomein sport en bewegen.
					CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.

Werkproces 4.4.3 Begeleidt sportkader (in opleiding)

Het resultaat van dit werkproces is:

• tevreden kader in opleiding en tevreden vereniging.

6*	Geeft sportkader in opleiding feedback op de uitvoering van hun opdrachten	de praktijkopdrachten die de cursist van de opleiding heeft meegekregen kunnen <i>analyseren</i> en <i>vertalen</i> naar de eigen specifieke sportsituatie. De cursist de <i>ruimte en mogelijkheid geven</i> om de	E	Pi	PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepscontext en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
----	--	---	---	----	----	---	--

		praktijkopdrachten te kunnen uitvoeren in de juiste context. Mondeling en schriftelijk <i>feedback geven</i> op de beheersingscriteria van de praktijkopdrachten.			CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
7	Benadert sportkader in opleiding positief	de werking van positieve bekrachtiging <i>kennen</i> , geschikte momenten voor het geven van complimenten <i>herkennen</i> en oprecht kunnen <i>toepassen</i> .	T	Bp i Rr	K TK CV	4 4	Bezit kennis van theorieën Voert beroepstaken uit die inzicht vereisen met behulp van eigen keuzes. Communiqueert op basis van in de beroepspraktijk geldende afspraken.
8	Gaat correct om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
9	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
10	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> .	B T	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
11	Staat model voor correct gedrag op en rond sport- en/of opleidingslocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op cursisten leertheoretisch onderbouwen (modelling) en tevens het ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i> .	A	Ri	K PV	5 4	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten. Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk.
12	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een cursist niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
13	Reflecteert op eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk het eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Ri	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
14	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
15	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de praktijkbegeleider nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> .	S	Ri	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
16	Legt leermomenten vast	specifieke leerresultaten <i>benoemen en analyseren</i> wat gebruiksmogelijkheden in andere contexten zijn.	E	Pc	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

Bijlage 1. Taxonomie Bloom

Niveau	1	2	3	4	5	6
Beheersing	Feitelijke kennis = K	Begrip = B	Toepassing = T	Analyse = A	Synthese = S	Evaluatie = E
Kenmerken	Kennis verwijst naar het vermogen om feiten weer te geven wat niet noodzakelijkerwijs betekent dat deze feiten ook begrepen worden.	Begrip verwijst naar het vermogen om de verworven informatie te begrijpen en te interpreteren.	Toepassing verwijst naar het vermogen om het geleerde te gebruiken in nieuwe situaties ofwel ideeën en concepten te benutten in het oplossen van vraagstukken.	Analyse verwijst naar het vermogen om informatie op onderdelen uit te splitsen en onderliggende verbanden te leggen.	Synthese verwijst naar het vermogen om onderscheiden kennis/kunde samen te voegen.	Evaluatie verwijst naar het vermogen om binnen een gegeven context de waarde van bepaalde kennis/kunde te beoordelen.
Kern	Weten dat, wat, waar	Weten dat, wat, waar, hoe en waarom	Zonder feitelijke en begripsmatige kennis en toepassing ervan niet mogelijk	Informatie kunnen doorgronden om van daaruit een goede probleemschets te kunnen maken	Zelfstandig opereren op hoog niveau om te komen tot nieuwe toepassingen en oplossingen	Informatie en bepaalde waarde en daarmee weging kunnen toekennen.

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 2. Taxonomie Romiszowski

	Hiërarchie	Specificatie	Tax-code
Kennis	Feitelijk	feiten	Ff
		procedures	Fp
	Begripsmatig	begrippen	Bb
		principes	Bp
Vaardigheden	Reproductief	cognitief	Rc
		Psychomotorisch	Rpm
		reactief	Rr
		interactief	Ri
	Productief	cognitief	Pc
		Psychomotorisch	Ppm
		reactief	Pr
		interactief	Pi

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 3 Niveaubeschrijving NLQF (niveau 4 en aanpalend)

Indicator	Afkorting	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Kennis	K	Bezit kennis van materialen, -middelen, feiten, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep trainer-coach en kennisdomein sport en bewegen.	Bezit <i>brede en specialistische</i> kennis van materialen, middelen, feiten, <i>abstracte begrippen, theorieën</i> , ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep praktijkbegeleider en kennisdomein sport en bewegen.	Bezit <i>ruime, verdiepte</i> of gespecialiseerde kennis van het beroep en kennisdomein sport en bewegen. Bezit <i>gedetailleerde</i> kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, <i>principes en concepten</i> . Bezit <i>beperkte</i> kennis en begrip van enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein sport en bewegen.
Vaardigheden				
Toepassen van kennis	TK	Reproduceert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.	Reproduceert en <i>analyseert</i> de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, <i>ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein</i> . Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Gebruikt procedures flexibel en inventief.
Probleemoplossende vaardigheden	PV	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en <i>analyseert redelijk complexe</i> problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen <i>planmatig</i> en op <i>creatieve wijze</i> op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.

Leer- en ontwikkelvaardigheden	LOV	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	<i>Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.</i>	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
Informatievaardigheden	IV	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	Verkrijgt, verwerkt en combineert <i>brede en specialistische</i> informatie over materialen, middelen, feiten, <i>abstracte</i> begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	Verkrijgt, verwerkt en combineert en <i>analyseert</i> , brede, <i>verdiepte en gedetailleerde</i> informatie over een <i>bepaalde reeks</i> van <i>basis</i> theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein <i>evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.</i>
Communicatievaardigheden	CV	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.	Communiqueert <i>doelgericht</i> op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.

Bron: Handleiding bij het Aanvraagformulier Inschaling van NCP NLQF versie oktober 2013.

Cursieve tekst accentueert verschil met het onderliggend niveau.



**Nederlands
Olympisch Comité
Nederlandse
Sport Federatie**

