



Kwalificatiestructuur Sport 2012

Onderbouwing NLQF niveau Trainer-coach 5

Inhoudsopgave

Toelichting en verantwoording	3
5.1 Geven van trainingen	4
5.2 Coachen bij wedstrijden	8
5.3 Ondersteunen van meerjarentopsportbeleid	12
5.5 Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken	15
5.6 Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis	19
5.7 Begeleiden van topsporters	23

Toelichting en verantwoording

Dit is de zelfevaluatie van de trainer-coach 5 (tc5) uit de Kwalificatiestructuur Sport (KSS 2012) aan de hand van de niveau-indeling van de NLQF. Met deze zelfevaluatie wordt onderbouwd dat de voor de kwalificatie tc5 verworven kennis, vaardigheden en verantwoordelijk- en zelfstandigheid zoals beschreven in de leerresultaten, past bij NLQF niveau 5.

De leerresultaten (in de KSS 2012 aangeduid met beheersingscriteria en in de toetsdocumenten met beoordelingscriteria) van de tc5 zijn geordend in deelkwalificaties (tevens de kerntaken). In deze zelfevaluatie staan per deelkwalificatie eerst de context en de verantwoordelijk- en zelfstandigheid beschreven. Vervolgens wordt elk leerresultaat nader toegelicht en zo nodig verder geconcretiseerd met voorbeelden. In de twee daarop volgende kolommen wordt zowel een inschaling in de taxonomie van Bloom (bijlage 1) als van Romiszowki (bijlage 2) gegeven. Vervolgens wordt de van toepassing zijnde NLQF descriptor (bijlage 3) en niveau aangegeven. Daarbij wordt gerefereerd aan de niveau-indicatoren van de NLQF.

Lastig bij deze zelfevaluatie is het onderliggende verschil in visie op leren en opleiden en de oorspronkelijke niveau-indicatoren.

De KSS is een competentiegerichte kwalificatiestructuur waarin kennis, vaardigheden, attitudes en persoonlijke eigenschappen worden gezien als een geïntegreerd geheel. Dat geheel moet in een bepaalde context leiden tot succesvol handelen. Een uitsplitsing in kennis, toegepaste kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en communicatievaardigheden is daarom in de KSS en de daarop gebaseerde toetsdocumenten niet gemaakt. Essentieel voor de niveaubepaling in de KSS zijn de WEB-criteria (verantwoordelijkheid, complexiteit en transfer) die in sterke mate worden bepaald door de specifieke context (doorgaans het niveau van de sportbeoefening) waarin de betreffende kerntaken/werkprocessen met goed resultaat moeten worden uitgevoerd. Hierdoor is het in de KSS mogelijk dat leerresultaten op verschillende kwalificatieniveaus hetzelfde zijn geformuleerd maar een verschillende uitwerking hebben als gevolg van de specifieke sportcontext. Ook komen binnen een kwalificatie (zoals tc5) dezelfde leerresultaten voor. Voor een duidelijker overzicht zijn die leerresultaten die meer dan een keer voorkomen bij de tweede en volgende keren gemarkeerd door deze lichtere kleur.

5.1 Geven van trainingen

Context

De trainer-coach 5 is werkzaam in de topsport. Dit kan zijn bij een topsportvereniging, een sportbond, een professionele sportploeg of als privétrainer. Voor zowel de topsporters als de trainer-coach 5 vormt sport de primaire tijdsbesteding. Topsport betreft sportbeoefening op internationaal niveau (EK, WK of OS), de hoogste categorie talenten binnen een tak van sport en eventueel het hoogste wedstrijdniveau in Nederland. Topsporters hebben of zoeken aansluiting bij de internationale top. De trainer-coach 5 traint topsporters. Hij/zij is voortdurend op zoek naar de optimale ontwikkeling en omstandigheden voor het team, de individuele sporters en zichzelf. De training van de topsporters is op maat, de trainer-coach 5 kan niet volstaan met het toepassen van standaard procedures. De context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De trainer-coach 5 is verantwoordelijk voor een omgeving die topsporters stimuleert tot topsportprestaties. De trainer-coach 5 is verantwoordelijk voor de training van topsporters.

Leerresultaten trainer-coach 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren tc5	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=trainer-coach 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		Rlnnm ¹	Romiszoski ²	NLQF descriptor ³	niveau	

Werkproces 5.1.1 Formuleert doelen op basis van sportvisie, -beleid en analyses

De resultaten van dit werkproces zijn:

- **prestatieprofiel sport naar internationale standaard;**
- **prestatiebevordering is meetbaar vast te stellen.**

1	Handelt op basis van een visie op trainen in de internationale topsport	theorieën over trainen die ten grondslag liggen aan een visie <i>verklaren</i> . De consequenties van een visie voor het handelen als tc5 <i>benoemen</i> en zich er naar <i>gedragen</i> .	E	Pc	TK	6	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien.
2	Stelt prestatieprofiel van de sport (fysieke, technische, tactische en mentale kenmerken) op naar internationale maatstaven	prestatiekenmerken <i>benoemen</i> en aan de hand hiervan een benchmark op internationaal niveau <i>uitvoeren</i> .	S	Pc	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
					IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede,

¹ Zie bijlage 1

² Zie bijlage 2

³ Zie bijlage 3

								verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
3	Analyseert sporters aan de hand van een prestatieprofiel dat is gebaseerd op internationale standaard	prestatiekenmerken van sporters <i>herkennen en analyseren</i> aan de hand van prestatieprofiel.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.	
4	Stelt doelstellingen en activiteitenplanning bij op basis van gemaakte evaluatie	evaluatiegegevens <i>op waarde schatten</i> en <i>vertalen</i> in doelstellingen en planningen voor de toekomst.	E	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	
Werkproces 5.1.2 Ontwerpt samenhangend topsportprogramma								
De resultaten van dit werkproces zijn:								
<ul style="list-style-type: none"> • meerjaren trainings- en wedstrijdprogramma; • innovatieve oplossingen om het verschil te maken. 								
5	Ontwerpt een programma waarin op planmatige wijze wordt gewerkt aan de individuele en teamontwikkeling	alle van invloed zijnde aspecten <i>benoemen</i> en <i>gebruiken</i> bij het <i>ontwikkelen</i> van een verantwoord (inspanningsfysiologisch en sportpsychologisch) doelgericht plan.	S	Pc	PV	6	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	
6	Stemt alle sporttechnische onderdelen van het programma op elkaar af	alle sportspecifieke elementen als techniek, tactiek, mentaal en conditioneel (kracht, lenigheid, uithoudingsvermogen, snelheid) in verantwoorde samenhang binnen het totale programma plaatsen.	S	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.	
7	Zoekt naar nieuwe wegen om prestatiebevordering te kunnen sturen	out of the box <i>durven</i> en kunnen <i>denken</i> .	S	Pc	PV	6	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	
8	Past laatste technologische ondersteuning toe	technologische ondersteuningstechnieken (zoals bewegingsanalyse programma's, inspanningsfysiologische apparatuur) <i>kennen</i> en	E	Ppm	K	6	Bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van het beroep,	

		gericht kunnen inzetten om benodigde informatie te <i>verzamelen</i> .			TK	6	kennisdomein en breed wetenschapgebied. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op uitkomsten van onderzoek.
Werkproces 5.1.3 Geeft trainingen aan topsporters							
Het resultaat van dit werkproces is:							
• training leidt tot progressie.							
9	Stuurt het trainingsproces, formuleert de dagelijkse training en voert deze uit.	<i>plannen, geven en evalueren</i> van trainingen aan topsporters.	A	Ppm	TK CV	5 5	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. 5. Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
10	Richt de trainingssituatie zodanig in dat er sprake is van een optimale uitvoering	de situatie zodanig <i>inrichten</i> dat deze bijdraagt aan het realiseren van het doel van het doel.	T	Ppm	TK	5	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
11	Inspireert sporters tot het verleggen van grenzen	afgestemd op de persoonlijke eigenschappen van de sporter een techniek <i>kiezen en hanteren</i> .	A	Pi	CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevenden.
12	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
13	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
14	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> (bijvoorbeeld niet verder inmengen in privésituatie sporter dan noodzakelijk).	B T	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
15	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op sporters en collega's leertheoretisch onderbouwen en tevens het ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	K PV	5 4	5. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten. 4. Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
16	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
Werkproces 5.1.4 Evalueert uitvoering topsportprogramma							

Het resultaat van dit werkproces is:							
• topsportprogramma is met betrokkenen geëvalueerd.							
17	Evalueert samen met topsporters en begeleiders de trainingsuitvoering en de wedstrijdprestaties	gegevens <i>verzamelen</i> over proces en resultaten van de trainingen en wedstrijden, de verkregen informatie <i>analyseren</i> aan de hand van de gestelde proces- en resultaatdoelen en <i>conclusies trekken</i> voor volgende trainingen en wedstrijden.	E	Pi	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
					CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
18	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
19	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
20	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de tc5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
21	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de tc5.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
22	Legt leermomenten vast	specifieke leerresultaten <i>benoemen en analyseren</i> wat (generieke) gebruiksmogelijkheden in andere contexten zijn.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

5.2 Coachen bij wedstrijden

Context

De trainer-coach 5 coacht topsporters en talentvolle sporters op wedstrijden van het hoogste nationale niveau en internationaal niveau. De trainer-coach 5 werkt in een professionele setting. Hij/zij is voortdurend op zoek naar de optimale ontwikkeling en omstandigheden voor het team, de individuele sporters en zichzelf. De coaching van de topsporters is op maat, de trainer-coach 5 kan niet volstaan met het toepassen van standaard procedures. De context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De trainer-coach 5 is verantwoordelijk voor de coaching tijdens wedstrijden van topsporters.

Leerresultaten trainer-coach 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren tc5	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=trainer-coach 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		Rloonn	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau	

Werkproces 5.2.1 Formuleert doelen wedstrijden op basis van sportvisie, -beleid en analyses

Het resultaat van dit werkproces is:

- **wedstrijdanalyse.**

1	Handelt op basis van een visie op coachen van sporters in de internationale topsport	theorieën over coachen van topsporters (o.a. sportpsychologisch) en topteams (o.a. groepsdynamica) die ten grondslag liggen aan een visie <i>verklaren</i> . De consequenties van een visie voor het handelen als tc5 <i>benoemen</i> en zich er naar <i>gedragen</i> .	E	Pc	TK	6	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien.
2	Brengt het krachtenveld en de actoren rondom een wedstrijd in beeld	alle van invloed zijnde zaken (zoals media, dopingcontroles, competitiestand) <i>benoemen</i> , <i>analyseren</i> en <i>op waarde schatten</i> .	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.

3	Analyseert tegenstanders	gedetailleerde informatie <i>verzamelen</i> en <i>analyseren</i> over tegenstanders (bijvoorbeeld speelwijze, sterke en zwakke punten).	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
4	Bepaalt strategie samen met sporter/team	analysegegevens van kwaliteiten eigen sporter/team en die van de tegenstander <i>matchen</i> en op basis daarvan een strategie <i>uitwerken</i> die de sporter/het team wil en kan uitvoeren.	E	Pi	K PV CV	5 5 5	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep trainer-coach en kennisdomein (top)sport. Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
5	Stelt wedstrijddoelen samen met sporter/team vast	doelen voor een wedstrijd <i>formuleren</i> in termen van gedrag en <i>bewerkstelligen</i> dat de sporters zich hieraan committeren.	E	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.
Werkproces 5.2.2 Beïnvloedt sporters en begeleiders in relatie tot wedstrijd							
De resultaten van dit werkproces zijn:							
<ul style="list-style-type: none"> • topsporters zijn gefocust op de wedstrijd; • topsporters zijn actief betrokken bij de voorbe- reiding en de evaluatie; • wedstrijdresultaat is conform vooraf gestelde doelen. 							
6	Houdt voor- en nabesprekingen	afgestemd op persoonlijke eigenschappen waaronder emoties van de sporters, samenstelling van het team en kenmerken van de wedstrijd een passende voor- en nabespreking <i>leiden</i> .	A	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden
7	Intervenieert tijdens wedstrijd op juiste manier en moment	afgestemd op wedstrijd en rekening houdend met persoonlijke kwaliteiten en eigenschappen van de sporters, binnen de kaders van de spelregels <i>maatregelen nemen</i> om wedstrijdverloop positief te beïnvloeden (bijvoorbeeld door geven het wisselen van sporters).	A	Pr	PV CV	5 5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden
8	Organiseert en bewaakt de gang van zaken op de wedstrijddag	<i>toezien en regelen</i> dat de sporters de regelgeving met betrekking tot de wedstrijd naleven.	T	Rpm	TK	5	Gebruikt procedures flexibel en inventief.

9	Past alle ter zake doende reglementen toe	maximaal <i>gebruik maken</i> van reglementen.	T	Rc	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
10	Geeft leiding aan het begeleidingsteam tijdens de wedstrijd	<i>afspraken maken</i> over taken tijdens de wedstrijd met de leden van het begeleidingsteam en de uitvoering <i>controleren</i> en zo nodig corrigeren.	S	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met leden van begeleidingsteam.
11	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op sporters en collega's leertheoretisch onderbouwen en tevens het ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	K PV	5 4	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten. Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
12	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
13	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.

Werkproces 5.2.3 Evalueert wedstrijden

Het resultaat van dit werkproces is:

- **evaluatie geeft concreet beeld van de wedstrijden en eventuele verbeterpunten.**

14	Regelt de registratie van wedstrijd en evaluatiegegevens	een registratie- en evaluatiesysteem <i>selecteren</i> en <i>gebruiken</i> (bijvoorbeeld videoanalyse bij volleybal of basketbal).	T	Rc	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
15	Vertaalt conclusies uit wedstrijdevaluatie naar programmering en begeleiding	evaluatiegegevens <i>analyseren</i> en zo nodig programma's en begeleiding <i>aanpassen</i> .	S	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
16	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
17	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
18	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de tc5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

19	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de tc5.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt en combineert en analyseert, brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
20	Legt leermomenten vast	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
Werkproces 5.2.4 Onderhoudt contacten met derden							
Het resultaat van dit werkproces is:							
• actuele contacten.							
21	Onderhoudt contacten met de media, sponsors, bestuur en officials	afgestemd op en met inzicht in de belangen van de gesprekspartners (media, sponsor) doeltreffend <i>communiceren</i> .	S	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met media, sponsors, bestuur en officials
22	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> (bijvoorbeeld niet verder inmengen in privésituatie sporter dan noodzakelijk).	T	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
23	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.

5.3 Ondersteunen van meerjarentopsportbeleid

Context

De trainer-coach 5 werkt in de topsport. Deze context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De trainer-coach 5 levert een bijdrage (informatie en advies) aan de ontwikkeling van het sporttechnische beleid op lange termijn. Hij is verantwoordelijk voor het uitvoeren van het sporttechnische beleid. De trainer-coach 5 is verantwoordelijk voor het opstellen van een meerjarenplan voor sporters en/of team. Het meerjarenplan dient te passen de langetermijnvisie en het langetermijnbeleid van de sportorganisatie. De trainer-coach 5 organiseert de scouting van sporters.

Leerresultaten trainer-coach 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren tc5	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=trainer-coach 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		R/nom	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau	

Werkproces 5.3.1 Initieert en adviseert over meerjarenbeleid

De resultaten van het werkproces zijn:

- **aanbevelingen/ adviezen zijn afgeleid van de visie en doel- stellingen en vertaald in het topsportbeleid;**
- **er is invloed uitgeoefend op topsportbeleid/meerjarenplan en uitvoeringsprogramma, inclusief financiën.**

1	Vormt zich een beeld van en analyseert de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief financiën	specifieke kenmerken van topsportbeleid (missie, visie, middelen, menskracht, financiën, etc.) <i>benoemen en herkennen</i> in de praktijk en zich daarover een <i>oordeel vormen</i> .	A	Pc	K IV	5 5	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep trainer-coach en kennisdomein (top)sport. Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
2	Levert input (aanbevelingen/advies) ten aanzien van de topsportpraktijk en de beleidsplannen, inclusief financiën	het beleid <i>doorgronden, relateren</i> aan de praktijk en op basis van doelstellingen en mogelijkheden realistische en onderbouwde aanbevelingen/adviezen <i>formuleren</i> .	A	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.

3	Oefent invloed uit op de besluitvormingsprocessen van de beleidscyclus van de topsportorganisatie	formele en informele beleid- en besluitvorming binnen een topsportorganisatie over verschillende manieren <i>beïnvloeden</i> (bijvoorbeeld door het stellen van vragen aan verantwoordelijke commissie).	S	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met media, sponsors, bestuur en officials
4	Draagt topsportbeleid uit	verschillende communicatie- en presentatietechnieken <i>beheersen</i> en op passende momenten <i>toepassen</i> .	A	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met media, sponsors, bestuur en officials
5	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op sporters en collega's leertheoretisch onderbouwen en tevens het ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	K PV	5 4	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten. Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
6	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
7	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.

Werkproces 5.3.2 Ontwikkelt meerjarenbeleid gericht op talentherkenning

De resultaten van het werkproces zijn:

- doelstellingen en randvoorwaarden zijn op elkaar afgestemd binnen het topsportbeleid en het uitvoeringsprogramma;
- topsportbeleid en uitvoeringsprogramma zijn bekend bij de sleutelfiguren en bijgesteld waar nodig en wenselijk.

8	Checkt alle randvoorwaarden die nodig zijn voor de optimale uitvoering van het eigen sporttechnische programma	<i>beargumenteren</i> welke zaken randvoorwaardelijk zijn en deze zaken in de praktijk <i>controleren</i> .	T	Pr	TK	5	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
9	Stelt een uitvoeringsprogramma op	op basis van het <i>afstemmen</i> van doelstellingen, (SWOT) analyses, harde randvoorwaarden een ambitieus, innovatief en tevens realistisch programma <i>opstellen</i> .	A	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
10	Stelt eisen voor talentherkenning op, verzorgt instructie aan scouts, analyseert rapportages en selecteert	Systeem voor talentherkenning <i>ontwerpen, invoeren en evalueren</i>	A	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.

Werkproces 5.3.3 Voert en draagt topsportbeleid uit

De resultaten van het werkproces zijn:

- het gedrag/handelen is consistent met het beleid;
- een systeem voor talentherkenning en geselecteerde talenten

11	Geeft uitvoering aan (een deel van) de beleidsplannen en coördinatie hiervan	beleidsplannen <i>vertalen</i> in acties en handelingen en de uitvoering hier <i>aansturen en coördineren</i> .	A	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met media, sponsors, bestuur en officials
12	Bewaakt het budget	<i>opstellen</i> begroting, <i>controleren</i> boekhouding en maatregelen nemen wanneer van budget wordt afgeweken.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
13	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> en dit <i>uitdragen</i> door middel van beleid.	T	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
14	Gaat vertrouwelijk om met (persoonlijke) informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie niet met derden besproken mag worden vanwege het vertrouwelijke karakter (bijvoorbeeld op gebied van financiële plannen).	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
15	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
16	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
17	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de tc5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
18	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van beleidsontwikkeling in relatie tot werkzaamheden tc5.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
19	Legt leermomenten vast	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

5.5 Managen van topsportbegeleidingsteam en netwerken

Context

De trainer-coach 5 werkt in de topsport. Deze context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De trainer-coach 5 is verantwoordelijk voor selectie en samenstelling van het begeleidingsteam en het toedelen van taken op basis van expertise. De trainer-coach 5 geeft leiding aan het team en de inzet en het handelen van de leden van het begeleidingsteam en externe deskundigen op elkaar af te stemmen. Hij schept in en rond het begeleidingsteam een sfeer van vertrouwen. Wanneer leden van het begeleidingsteam niet naar behoren functioneren, neemt de trainer-coach 5 maatregelen.

Leerresultaten trainer-coach 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren tc5	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=trainer-coach 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		R/nom	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau	

Werkproces 5.5.1 Stelt begeleidingsteam samen

Het resultaat van het werkproces is:

• beïnvloeding krachtenveld en randvoorwaarden begeleidingsteam.

1	Brengt de invloed van de visie, besluitvorming en beslissers van de topsportorganisatie op het begeleidingsteam in kaart	formele en informele beleid- en besluitvorming binnen een topsportorganisatie <i>herkennen en beschrijven</i> .	A	Pc	TK	5	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
2	Beïnvloedt visie, besluitvorming en beslissers van de topsportorganisatie ten gunste van het presteren van het begeleidingsteam	de voordelen van een begeleidingsteam <i>benoemen</i> en formele en informele beleid- en besluitvorming binnen een topsportorganisatie <i>beïnvloeden</i> .	S	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met bestuur en leidinggevenden
3	Ontwerpt een begeleidingsteam met accent op de competenties en verantwoordelijkheden van de afzonderlijke leden	de inhoudelijke en (inter)persoonlijke kwaliteiten <i>benoemen</i> die nodig binnen het begeleidingsteam en op basis hiervan een team <i>samenstellen</i> .	S	Pi	K IV	5 5	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep trainer-coach en kennisdomein (top)sport. Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan

							het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
Werkproces 5.5.2 Geeft leiding aan begeleidingsteam							
Het resultaat van het werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> topsportklimaat gebaseerd op respect. 							
4	Formuleert centrale team- en sportwaarden die leidend zijn voor het handelen van de afzonderlijke teamleden	centrale team- en sportwaarden <i>herkennen, definiëren, verduidelijken</i> en in dialoog met sporters <i>overeenkomen</i> .	E	Pi	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
					CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's.
5	Evalueert het functioneren van het begeleidingsteam	gegevens <i>verzamelen</i> over functioneren begeleidingsteam, de verkregen informatie <i>analyseren</i> aan de hand van de gestelde proces- en resultaatdoelen en <i>conclusies trekken</i> .	E	Pr	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
6	Brengt op basis van evaluaties verbeteringen aan in en rond het begeleidingsteam	oplossingen <i>bedenken</i> en in samenspraak met begeleidingsteam <i>invoeren</i> .	A	Pi	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
7	Geeft leiding aan een begeleidingsteam	leden van een begeleidingsteam <i>laten samenwerken</i> gericht op behalen van gemeenschappelijk doel door het <i>tonen van leiderschap</i> .	S	Pi	CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevend.
8	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op sporters en collega's leertheoretisch onderbouwen en tevens het ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
					PV	4	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
9	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.

10	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
11	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> en dit <i>uitdragen</i> aan leden begeleidingsteam.	B T	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
12	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter en of lid van begeleidingsteam niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
De resultaten van het werkproces zijn: <ul style="list-style-type: none"> • Teamleden dragen centrale team- en sportwaarden uit. • Belangen topsporters staan centraal. 							
13	Stelt competentieprofielen op	de inhoud en opbouw en van een competentieprofiel <i>kennen</i> en deze <i>uitwerken</i> voor de benodigde functies.	S	Pc	K TK	5 5	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep trainer-coach en kennisdomein (top)sport. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
14	Voert functioneringsgesprekken	verschillende gespreksvaardigheden in kader van een functioneringsgesprek met leden van begeleidingsteam <i>toepassen</i> .	E	Pi	CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevenden.
15	Adviseert over aard dienstverband en contractevaluatie	arbeidsrechtelijke consequenties van verschillende vormen van dienstverbanden <i>kennen</i> , de werking in de praktijk <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>adviseren</i> .	S	Pi	K TK CV	5 5 5	Bezit beperkte kennis en begrip van enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep trainer-coach en kennisdomein (top)sport. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met media, sponsors, bestuur en officials
16	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen, die van het begeleidingsteam en de context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
17	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
18	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de tc5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

19	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de tc5.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
20	Legt leermomenten vast	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

5.6 Vergaren, ontwikkelen, toepassen en delen van kennis

Context

De trainer- De trainer-coach 5 werkt in de topsport. Deze context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De trainer-coach 5 draagt bij aan de ontwikkeling van de (top)sport door het uitdragen van opgedane kennis, het uitproberen van vernieuwingen en stellen van kritische (onderzoeks)vragen.

Leerresultaten trainer-coach 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren tc5	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=trainer-coach 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		Rlnnm	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau	

Werkproces 5.6.1 Houdt ontwikkelingen sportonderzoek bij

Het resultaat van het werkproces is:

- actuele kennis over ontwikkelingen in sportonderzoek.

1	Volgt actuele thema's en ontwikkelingen op het terrein van sportonderzoek/wetenschap	actuele wetenschappelijke thema's en ontwikkelingen in de topsport <i>kennen, herkennen en interpreteren.</i>	A	Pc	K	5	Bezit beperkte kennis en begrip van enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep trainer-coach en kennisdomein (top)sport.
					VI	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.

Werkproces 5.6.2 Formuleert onderzoeksvragen

Het resultaat van het werkproces is:

- onderzoeksvorstel geformuleerd, uitgevoerd en toegepast.

2	Past de basisbeginselen van toegepast wetenschappelijk onderzoek toe	basisbeginselen van toegepast wetenschappelijk onderzoek <i>kennen</i> , zich er aan houden en <i>toepassen</i> .	A	Pc	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
					TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
3	Formuleert een duidelijke doel- en vraagstelling gebaseerd op recente literatuur	gericht literatuur <i>bestuderen</i> en op basis daarvan een innovatieve doel- en vraagstelling <i>formuleren</i> voor praktijkgericht onderzoek.	S	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
4	Kiest de juiste proefpersonen, methodes en meetinstrumenten afgestemd op de vraagstelling	eisen die aan selectie van proefpersonen, onderzoeksmethodes en –instrumenten kennen en <i>toepassen</i> .	A	Pc	TK	6	Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde.
5	Bediscussieert de resultaten kritisch en trekt heldere conclusies	resultaten van onderzoek <i>combineren</i> , <i>analyseren</i> en <i>op waarde schatten</i> voor gebruik en toepassing in de topsportpraktijk.	E	Pi	CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevenden.
					IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
6	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sport en onderzoek gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	CV	5	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
7	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sport- en onderzoeksomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
8	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
9	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> .	B	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
			T				

10	Gaat vertrouwelijk om met (persoonlijke) informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie uit onderzoek niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
Werkproces 5.6.3 Draagt kennis en ontwikkeling uit							
De resultaten van het werkproces zijn:							
<ul style="list-style-type: none"> • onderzoeks verslag; • presentatie; • artikel. 							
11	Beschrijft de resultaten overzichtelijk in relatie tot de vraagstelling	een verslag <i>opstellen</i> dat voldoet aan criteria voor onderzoeksrapportage.	T	Rc	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
12	Vertaalt de resultaten adequaat naar de sportpraktijk	uitkomst van onderzoek <i>interpreteren en toepassen</i> in de sportpraktijk	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
13	Presenteert het onderzoek schriftelijk en mondeling	op bepaalde doelgroep afgestemd <i>schrijven en presenteren</i> .	S	Ppm	CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevenden.
Werkproces 5.6.4 Past relevante onder- zoeksresultaten toe							
Het resultaat van het werkproces is:							
• toegepaste onderzoeksresultaten.							
14	Vertaalt de resultaten adequaat naar de sportpraktijk en past ze toe	uitkomst van onderzoek <i>interpreteren en toepassen</i> in de sportpraktijk	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
15	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

16	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
17	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de tc5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
18	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de tc5.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
19	Legt leermomenten vast	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

5.7 Begeleiden van topsporters

Context

De trainer- De trainer-coach 5 werkt in de topsport. Deze context kenmerkt zich door een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De trainer-coach 5 adviseert en ondersteunt sporters op het gebied van trainings- en leefsituatie. Bij knelpunten zoekt de trainer-coach 5 samen met de sporter(s) naar oplossingen.

Leerresultaten trainer-coach 5 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren tc5	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=trainer-coach 5 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF	
		R1000m	Romiszoski	NLQF descriptor	niveau II		
Werkproces 5.7.1 Begeleidt sporters op basis topsportvisie							
Het resultaat van het werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> • Sporter voelt zich verantwoordelijk voor persoonlijke ontwikkeling. 							
1	Handelt op basis van visie op (begeleiding van) persoonlijke ontwikkeling	theorieën over persoonlijke ontwikkeling die ten grondslag liggen aan een visie <i>verklaren</i> . De consequenties van een visie voor het handelen als tc5 <i>benoemen</i> en zich er naar <i>gedragen</i> .	E	Pc	TK	6	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien.
2	Handelt op basis van visie op coachen	theorieën over begeleiden (o.a. (ontwikkelings)psychologisch en (ped)agogisch) liggen aan een visie <i>verklaren</i> . De consequenties van een visie voor het handelen als tc5 <i>benoemen</i> en zich er naar <i>gedragen</i> .	E	Pc	TK	5	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein.
3	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	de invloed van eigen voorbeeldrol op sporters en collega's leertheoretisch onderbouwen en tevens het ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	K	5	Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten.
					PV	4	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.

4	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
Werkproces 5.7.2 Stimuleert persoonlijke ontwikkeling topsporter							
Het resultaat van het werkproces is:							
• sporter analyseert en reflecteert op persoonlijke ontwikkeling.							
6	Hanteert gesprekstechnieken als middel bij persoonlijke ontwikkeling	verschillende gesprekstechnieken hanteren die de sporter helpen bij het zetten van stappen in de persoonlijke ontwikkeling (bijvoorbeeld maken van POP).	S	Ppm	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
7	Hanteert coaching als middel bij persoonlijke ontwikkeling	Verschillende (individuele en teamgerichte) beïnvloedingstechnieken hanteren die de sporters helpen bij de persoonlijke ontwikkeling.	S	Ppm	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
8	Hanteert instrumenten als middel om tot een gedegen analyse te komen	verschillende instrumenten (bijvoorbeeld vragenlijsten) <i>kiezen en gebruiken</i> die helpen om inzicht sporter in zichzelf en omgeving te doorgronden.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
9	Stimuleert de sporter objectief (oordeelvrij) naar de eigen situatie te kijken	verschillende gesprekstechnieken <i>hanteren</i> die de sporter aanzetten tot zelfreflectie.	E	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
10	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> (bijvoorbeeld net verder inmengen in privésituatie sporter dan noodzakelijk).	B T	Rr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
11	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
Werkproces 5.7.3 Draagt kennis en ontwikkeling uit							
De resultaten van het werkproces zijn:							
• onderzoeks verslag;							

• presentatie; • artikel.							
12	Ondersteunt de sporter bij het analyseren van het krachtenveld	de sporters vragenderwijs <i>begeleiden</i> bij het analyseren van het eigen krachtenveld (beïnvloeders zoals familie/ vrienden, mede sporters, sponsors, etc.).	A	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
13	Ondersteunt de sporter bij het formuleren van de doelen en acties	de sporters <i>begeleiden/coachen</i> bij het formuleren van doelen en acties (bijvoorbeeld neuro-linguïstisch programmeren)	A	Pr	CV	6	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
14	Ondersteunt de sporter bij het uitvoeren van de acties	op basis van individuele ondersteuningsvraag de sporter op maat helpen/begeleiden	TK	Ppm	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.
15	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
16	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Pr	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
17	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de tc5 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Pi	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
18	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de tc5.	A	Pc	IV	5	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
19	Legt leermomenten vast	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	E	Pc	LOV	5	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

Bijlage 1. Taxonomie Bloom

Niveau	1	2	3	4	5	6
Beheersing	Feitelijke kennis = K	Begrip = B	Toepassing = T	Analyse = A	Synthese = S	Evaluatie = E
Kenmerken	Kennis verwijst naar het vermogen om feiten weer te geven wat niet noodzakelijkerwijs betekent dat deze feiten ook begrepen worden.	Begrip verwijst naar het vermogen om de verworven informatie te begrijpen en te interpreteren.	Toepassing verwijst naar het vermogen om het geleerde te gebruiken in nieuwe situaties ofwel ideeën en concepten te benutten in het oplossen van vraagstukken.	Analyse verwijst naar het vermogen om informatie op onderdelen uit te splitsen en onderliggende verbanden te leggen.	Synthese verwijst naar het vermogen om onderscheiden kennis/kunde samen te voegen.	Evaluatie verwijst naar het vermogen om binnen een gegeven context de waarde van bepaalde kennis/kunde te beoordelen.
Kern	Weten dat, wat, waar	Weten dat, wat, waar, hoe en waarom	Zonder feitelijke en begripsmatige kennis en toepassing ervan niet mogelijk	Informatie kunnen doorgronden om van daaruit een goede probleemschets te kunnen maken	Zelfstandig opereren op hoog niveau om te komen tot nieuwe toepassingen en oplossingen	Informatie en bepaalde waarde en daarmee wegging kunnen toekennen.

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 2. Taxonomie Romiszowski

	Hiërarchie	Specificatie	Tax-code
Kennis	Feitelijk	feiten	Ff
		procedures	Fp
	Begripsmatig	begrippen	Bb
		principes	Bp
Vaardigheden	Reproductief	cognitief	Rc
		Psychomotorisch	Rpm
		reactief	Rr
		interactief	Ri
	Productief	cognitief	Pc
		Psychomotorisch	Ppm
		reactief	Pr
		interactief	Pi

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 3 Niveaubeschrijving NLQF (niveau 5 en aanpalend)

Indicator	Afkorting	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 6
Kennis	K	Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep trainer-coach en kennisdomein sport en bewegen.	Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van het beroep trainer-coach en kennisdomein (top)sport. Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, principes en concepten. Bezit beperkte kennis en begrip van enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep trainer-coach en kennisdomein (top)sport.	Bezit gevorderde gespecialiseerde kennis en kritisch inzicht in theorieën en beginselen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapgebied. Bezit brede, geïntegreerde kennis en begrip van omvang. De belangrijkste gebieden en grenzen van het beroep, kennisdomein en breed wetenschapgebied. Bezit kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep, kennisdomein en breed wetenschapgebied.
Vaardigheden				
Toepassen van kennis	TK	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein. Signaleert beperkingen van bestaande	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten zodanig dat dit een professionele en wetenschappelijke benadering in beroep en kennisdomein laat zien. Past complexe gespecialiseerde vaardigheden toe op uitkomsten van onderzoek. Brengt met begeleiding op basis van methodologische kennis een praktijkgericht onderzoek tot een goed einde. Stelt argumentaties op en verdiept die. Evalueert en combineert kennis en

		kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.	kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Gebruikt procedures flexibel en inventief.	inzichten uit een specifiek domein kritisch. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe beroeps- en wetenschappelijke taken en voert deze uit.
Probleemoplossende vaardigheden	PV	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen en lost deze op tactische, strategische en creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
Leer- en ontwikkelvaardigheden	LOV	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
Informatievaardigheden	IV	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.	Verzamelt en analyseert op een verantwoorde, kritische manier brede, verdiepte en gedetailleerde beroepsgerelateerde of wetenschappelijke informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein, evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.
Communicatievaardigheden	CV	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevendenden.	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's, specialisten, niet-specialisten en leidinggevendenden.

Bron: Handleiding bij het Aanvraagformulier Inschaling van NCP NLQF versie oktober 2013.



**Nederlands
Olympisch Comité
Nederlandse
Sport Federatie**

