



Kwalificatiestructuur Sport 2012

Onderbouwing NLQF niveau Instructeur 4

Inhoudsopgave

Toelichting en verantwoording	3
4.1 Geven van lessen	4
4.3 Ondersteunen van sportgerelateerd beleid	10
4.5 Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten	14

Toelichting en verantwoording

Dit is de zelfevaluatie van de instructeur 4 uit de Kwalificatiestructuur Sport (KSS 2012) aan de hand van de niveau-indeling van de NLQF. Met deze zelfevaluatie wordt onderbouwd dat de voor de kwalificatie instructeur 4 verworven kennis, vaardigheden en verantwoordelijk- en zelfstandigheid zoals beschreven in de leerresultaten, past bij NLQF niveau 4.

De leerresultaten (in de KSS 2012 aangeduid met beheersingscriteria en in de toetsdocumenten met beoordelingscriteria) van de instructeur 4 zijn geordend in deelkwalificaties (tevens de kerntaken). In deze zelfevaluatie staan per deelkwalificatie eerst de context en de verantwoordelijk- en zelfstandigheid beschreven. Vervolgens wordt elk leerresultaat nader toegelicht en zo nodig verder geconcretiseerd met voorbeelden. In de twee daarop volgende kolommen wordt zowel een inschaling in de taxonomie van Bloom (bijlage 1) als van Romiszowski (bijlage 2) gegeven. Vervolgens wordt de van toepassing zijnde NLQF descriptor (bijlage 3) en niveau aangegeven. Daarbij wordt gerefereerd aan de niveau-indicatoren van de NLQF.

Lastig bij deze zelfevaluatie is het onderliggende verschil in visie op leren en opleiden en de oorspronkelijke niveau-indicatoren.

De KSS is een competentiegerichte kwalificatiestructuur waarin kennis, vaardigheden, attitudes en persoonlijke eigenschappen worden gezien als een geïntegreerd geheel. Dat geheel moet in een bepaalde context leiden tot succesvol handelen. Een uitsplitsing in kennis, toegepaste kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en communicatievaardigheden is daarom in de KSS en de daarop gebaseerde toetsdocumenten niet gemaakt. Essentieel voor de niveau-bepaling in de KSS zijn de WEB-criteria (verantwoordelijkheid, complexiteit en transfer) die in sterke mate worden bepaald door de specifieke context (vaak het niveau van de sportbeoefening of een bepaalde doelgroep) waarin de betreffende kerntaken/werkprocessen met goed resultaat moeten worden uitgevoerd. Hierdoor is het in de KSS mogelijk dat leerresultaten op verschillende kwalificatieniveaus hetzelfde zijn geformuleerd (bijvoorbeeld: besteedt aandacht aan het voorkomen van blessures) maar een verschillende uitwerking hebben als gevolg van de specifieke sportcontext. Ook binnen een kwalificatie (zoals instructeur 4) komen in verschillende deelkwalificaties (kerntaken) dezelfde leerresultaten voor. Voor een duidelijker overzicht zijn die leerresultaten die meer dan een keer voorkomen bij de tweede en volgende keren gemarkeerd door deze lichtere kleur.

4.1 Geven van lessen

Context

De instructeur 4 is werkzaam met vergevorderde, jeugdige, volwassen, oudere of gehandicapte sporters, evenals mensen met een chronische aandoening en/of sporters die om reden van gezondheid/lifestyle actief zijn. De instructeur 4 is gericht op doelen op de langere termijn, daar werkt hij/zij op een verantwoorde (inspanningsfysiologische) planmatige manier naar toe. De begeleiding en les van de sporters zijn op maat, de instructeur 4 kan niet volstaan met het toepassen van standaard procedures. De context kenmerkt zich door een herkenbare en wisselende omgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De instructeur 4 is vaak de hoogste gekwalificeerde sporttechnische functionaris. Hij is verantwoordelijk voor een omgeving die sporters stimuleert tot verdere sportieve ontwikkeling. De instructeur 4 is verantwoordelijk voor de betreffende sporters/doelgroepen.

Leerresultaten instructeur 4 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren instructeur 4	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=instructeur 4 in opleiding) ...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF
		Blrom ¹	Romiszoski ²	NLQF descriptor ³	niveau	

Werkproces 4.1.1 Begeleidt specifieke (groepen) sporters

Het resultaat van dit werkproces is:

- begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters.

1*	Begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling	de ontwikkeling van individuele sporters in relatie tot hun persoonlijke omgeving <i>analyseren</i> , in samenspraak <i>plannen</i> en <i>begeleiden</i> .	A	Pi	TK	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.
			E		CV	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
2*	Adviseert sporters over materiaal (keuze en gebruik) in verband met hun	ontwikkelingen op het gebied van sportmateriaal volgen, de huidige materiaalafstemming <i>analyseren</i>	A	Pi	K	4	Bezit brede en specialistische kennis van materialen en middelen.
			S	Pc	PV		

¹ Zie bijlage 1

² Zie bijlage 2

³ Zie bijlage 3

	specifieke sportvraag	in relatie tot de individuele sporter en op basis daarvan <i>adviseren</i> (bijvoorbeeld afstellen van een roeistoeltje, etc.).					Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. De complexiteit schuilt in het individuele maatwerk. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
3*	Besteedt aandacht aan het voorkomen en herstellen van blessures	onveilige situaties <i>herkennen</i> , <i>verband leggen</i> tussen de belasting versus de belastbaarheid van de individuele sporters en het <i>ontwerpen</i> van lesprogramma's op maat (bijvoorbeeld op geblesseerde sporters weer in naar hun oude niveau begeleiden).	B A S	Ff Rc Pc	K TK	4	Bezit brede en specialistische kennis van theorieën betreffende belasting en belastbaarheid. Analyseert redelijk complexe taken. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategie voor uitvoeren van taak.
4	Motiveert, stimuleert en enthousiasmeert sporters	de sportmotieven van individuele sporters <i>achterhalen</i> en op passende momenten gebruiken (bijvoorbeeld bij het aanleren en verbeteren van complexere technische vaardigheden voor hogere danniveaus bij judo).	A	Pr	TK CV	4	Analyseert redelijk complexe taken en voert ze uit. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
5	Benadert sporters positief	de werking van positieve bekrachtiging <i>kennen</i> , geschikte momenten voor het geven van complimenten <i>herkennen</i> en oprecht kunnen <i>toepassen</i> .	T	Bpi Rr	K TK CV	3	Bezit kennis van theorieën Voert beroepstaken die inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes. Communiqueert op basis van in de beroepspraktijk geldende afspraken.
6	Informeert en betreft sporters bij het verloop van de les	op basis van concrete lesdoelen en inzicht in persoonlijke doelen van de sporters gericht <i>informer</i> en <i>betrekken</i> .	T A	Ri	IV CV	4	Verkrijgt, verwerft en combineert brede en specialistische informatie over ideeën gerelateerd aan het beroep en kennisdomein.
7	Bewaakt waarden en stelt normen	gedrag van sporters <i>waarden</i> ten opzichte van de gezamenlijke waarden en overeengekomen normen. Wanneer gedrag in ongewenste richting verschuift zal de instructeur dit <i>corrigeren</i> .	A S E	Pi	PV CV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe processen in de beroepscontext en lost deze op planmatige en creatieve wijze op. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken.
8	Past de omgangsvormen en taalgebruik aan de belevingswereld van de sporters aan	ontwikkelingspsychologische en sociaal-emotionele principes kunnen <i>toepassen</i> in de sportcontext (bijvoorbeeld omgaan met sporters in de puberteit).	T	Ri	K TK CV	4	Bezit brede kennis van theorieën. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van beroepstaken. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters.
9	Treedt op als een sporter zich onsportief gedraagt	ongewenst gedrag van sporters <i>herkennen</i> en op verschillende manieren <i>beïnvloeden</i> (o.a. <i>stimuleren</i> gewenst gedrag en <i>corrigeren</i> , <i>neqeren</i> , <i>straffen</i> ongewenst gedrag).	S	Ri	PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe processen in de beroepscontext en lost deze op planmatige en creatieve wijze op.

10	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
11	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
12	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> (bijvoorbeeld net verder inmenen in privé situatie sporter dan noodzakelijk).	B T	Rr	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
13	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
14	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie van en over een sporter niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
Werkproces 4.1.2 Stelt plannen op voor de langere termijn							
Het resultaat van dit werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> • een reeks lessen, een jaarplan en een meerjarenplan. 							
15*	Stelt meerjarenplan op	voor individuele sporter en groep realistische doelstellingen voor de langere termijn <i>formuleren</i> , <i>analyseren</i> van alle mogelijk van invloed zijnde factoren op het realiseren van de doelstellingen en een tijdspad <i>opstellen</i> met een globaal lesprogramma.	S	Pc	PV IV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
16*	Stelt jaarplan op voor specifieke doelgroep	bepalende fysieke (grondmotorische eigenschappen) en mentale factoren voor prestatieontwikkeling in de betreffende sport en voor de betreffende sporters analyseren. En vervolgens op basis van de analyse en het toepassen van de inspanningsfysiologische en sportpsychologische theorieën en principes een jaarplan opstellen.	S	Pc	K TK	4	Bezit brede en specialistische kennis van theorieën, methoden en processen. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
17*	Werkt passend binnen het jaarplan een reeks van lessen uit	een gedetailleerde planning <i>ontwerpen</i> gericht op bepaalde doelstelling gedurende een bepaalde periode (bijvoorbeeld: verbeteren algehele conditie).	S	Pc	PV IV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.

								Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
Werkproces 4.1.3 Plant en voert lessen uit								
Het resultaat van dit werkproces is:								
<ul style="list-style-type: none"> • veilige, goed georganiseerde en voorbereide lessen. 								
18*	Baseert de lesvoorbereiding op analyses, achterliggende plannen en evaluaties	een gedetailleerde planning <i>ontwerpen</i> voor een bepaalde les die past binnen het groter geheel en aansluit bij de beginsituatie van de (individuele) sporters.	S	Pc	TK PV	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken. Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen.	
19	Formuleert concrete doelstellingen voor de specifieke doelgroep	in samenspraak met sporters en het begeleidingsteam doelstellingen SMART <i>formuleren</i> op verschillende terreinen (bijvoorbeeld fysiek, mentaal, technisch).	S	Pc	PV CV	4 5	Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.	
20	Kiest organisatievormen die bijdragen aan het realiseren van doelstellingen voor de specifieke doelgroep	verschillende organisatievormen naast elkaar <i>gebruiken</i> en/of intern <i>differentiëren</i> (bijvoorbeeld les in circuitvorm of voor bepaald vaardigheidsniveau).	T	Bp	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.	
21	Houdt rekening met alle relevante omstandigheden die van invloed kunnen zijn op de les	<i>beoordelen</i> wat de invloed van omstandigheden is (bijvoorbeeld windkracht bij zeilen of waterstand bij kanoën) en daar de les op <i>aanpassen</i> .	A	Pc	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	
22*	Stemt zwaarte en opbouw af op de (individuele) sporter(s)	principe en elementen van belasting en individuele belastbaarheid in een complexe situatie <i>herkennen</i> , <i>analyseren</i> en zo nodig op individueel niveau <i>differentiëren</i> .	E	Pc	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	
23	Doet oefeningen op correcte wijze voor of gebruikt een goed voorbeeld	de correcte uitvoering van een complexe techniek of oefening <i>demonstreren</i> en/of een sporter <i>instrueren</i> een correctie demonstratie te geven. De demonstratie moet afgestemd zijn op de sporters (voorbeelden: sommige technieken moeten zowel links- als rechtzijdig worden voorgedaan)	A	Ppm	LO TK PV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.	
24*	Geeft feedback en aanwijzingen aan sporter op basis van analyse van alle van invloed zijnde factoren	Sporttechnische handelingen van sporters <i>observeren</i> en <i>analyseren</i> in relatie tot doel en omgevingsfactoren en op basis daarvan gerichte en effectieve <i>feedback</i> en tips <i>geven</i> . Dit gaat dieper dan	A	Pr	PV CV	4 5	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters,	

		de standaard methodieken toepassen.					collega's en leidinggevend.
25	Verbeterd prestatie van sporter(s)	doelstellingen <i>realiseren</i> in interactie met de sporters. Uiteraard is dit afhankelijk van de sporters maar van een instructeur 4 wordt verwacht dat hij prestatieverbeteringen kan <i>bewerkstelligen</i> .	T	Pi	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
					CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
26	Grijpt in indien veiligheid in geding is en/of het materiaal niet meer in orde is	onveilige of risicovolle situaties bij inrichting en gebruik van sportaccommodatie en sportmaterialen tijdig <i>herkennen</i> en <i>aanpassen</i> (bijvoorbeeld zekeringen bij sportklimmen).	T	Rc	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
27	Maakt optimaal gebruik van lesfaciliteiten	<i>verwoorden</i> welke lesfaciliteiten kostbaar zijn en dat in planning en uitvoering <i>verwerken</i> (bijvoorbeeld bij paardrijden plannen dat de verzorging van het paard niet leidt tot een ongebruikte bak).	T	Rc	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
Werkproces 4.1.4 Evalueert uitvoering plannen en lessen							
Het resultaat van dit werkproces is:							
• realiseert doelstellingen op langere termijn.							
28*	Registreert en evalueert de uitvoering van het (geperiodiseerde) jaarplan	relevante parameters <i>benoemen</i> , passende testen selecteren en regelmatig uitvoeren (<i>testen en meten</i> , de meetresultaten op een overzichtelijke wijze <i>registreren</i> en vervolgens <i>analyseren</i> en <i>interpreteren</i> aan de hand van de proces- en resultaatdoelen van het jaarplan.	E	Pc	K	4	Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, abstracte begrippen, feiten, theorieën, methoden en processen gerelateerd aan beroep en kennisdomein. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
					TK		
29	Registreert en evalueert de uitvoering van de reeks van lessen	lesgegevens <i>registreren</i> en vervolgens <i>analyseren</i> en <i>interpreteren</i> aan de hand van de proces- en resultaatdoelen van de lessenreeks.	E	Pc	TK	4	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
30	Analyseert prestaties en ontwikkeling van de sporter(s) van de specifieke doelgroep	ontwikkelings- en prestatiegegevens <i>registreren</i> , aan elkaar relateren en in relatie tot omstandigheden <i>interpreteren</i> .	A	Pc	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
31	Evalueert continu het proces en (tussen)resultaat van de les en stelt zo nodig bij	tijdens een les <i>observeren</i> en direct <i>analyseren</i> of de les volgens planning verloop en op basis hiervan zo nodig <i>aanpassen</i> .	S	Pc	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
32	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen	S	Ri	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen

		in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .					(leer)resultaten.
33	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Rr	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
34	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de instructeur 4 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Ri	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
35	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de instructeur 4.	A	Rc	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.

4.3 Ondersteunen van sportgerelateerd beleid

Context

De instructeur 4 adviseert het bestuur of de Technische Commissie over het te voeren technische beleid waaronder de doorstroom van sporters. De instructeur 4 kan hierbij niet volstaan met het toepassen van standaard procedures. De context kenmerkt zich door een herkenbare en wisselende omgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De instructeur 4 is vaak de hoogste gekwalificeerde sporttechnische functionaris. De instructeur 4 geeft advies en rapporteert aan het bestuur over het sportgerelateerde beleid van de organisatie.

Leerresultaten instructeur 4 in KSS 2012 (= beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren instructeur 4	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=instructeur 4 in opleiding)...	Analyse				Onderbouwing niveau NLQF	
		R1000m	R0m1sz0ski	NLQF descriptor	niveau		
Werkproces 4.3.1 Formuleert (mede) doelstellingen sportgerelateerd beleid							
Het resultaat van het werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> doelstellingen voor het sportgerelateerd beleid. 							
1*	Analyseert de sportorganisatie en de sporters	verschillende rechtspersonen (vereniging, stichting) <i>onderscheiden</i> en beleidsprocessen en fasen van de beleidscyclus <i>herkennen</i> . In de complexe samenhang van de organisatie moet de instructeur 4 en structuur, werkprocessen en (in)formele stakeholders <i>herkennen</i> en op <i>waarde schatten</i> . Van de sporters kan de instructeur 4 <i>analyseren</i> en <i>verwoorden</i> wat hun wensen en verwachtingen van het beleid zijn.	B A	Bp Rc	TK	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
2*	Formuleert (mede) de doelstellingen voor het sportgerelateerd beleid	in samenspraak met bestuur- of Technische Commissie uitdagende en realistische beleidsdoelen voor de langere termijn <i>formuleren</i> .	S	Pc	PV CV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.

Werkproces 4.3.2							
Stelt sportgerelateerd beleidsadvies op							
Het resultaat van het werkproces is:							
• sportgerelateerd beleidsadvies.							
3*	Draagt het sportgerelateerd beleid van de organisatie uit	in woord en daad het beleid van de organisatie <i>uitdragen</i> en dit afgestemd op de betrokkenen (begeleiders, media, sponsors, etc.) <i>uitleggen</i> .	A	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
4	Houdt bij het ontwikkelen en/of bijstellen van sportgerelateerd beleid rekening met menskracht en middelen	<i>motiveren</i> welk kader (kwaliteit en kwantiteit) en nodig is voor het realiseren van de doelen. Een begroting (kosten en baten) <i>opstellen</i> . Het beleidsplan moet consistent zijn.	S	Pc Pi	PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
5*	Adviseert het bestuur of de sporttechnische commissie over sportgerelateerde zaken	het sporttechnische beleidsplan en de uitvoering daarvan analyseren (ten aanzien van inhoud, samenhang, functie en ontwikkeling) op basis daarvan <i>adviseren</i> .	E	Pi	PV CV	4 5	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
6	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van beleidsontwikkeling en -implementatie.	A	Rc	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
7	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> , ook wanneer het wedstrijdverloop anders is dan verwacht.	T	Ri	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
Werkproces 4.3.3 Voert beleidsmatige taken uit							
Het resultaat van het werkproces is:							
• uitgevoerd sportgerelateerd beleid.							
8*	Onderbouwt de beleidskeuzes en stelt prioriteiten	onderdelen van het beleid <i>motiveren</i> en in relatie tot elkaar in een strategische <i>volgorde plaatsen</i> .	E	Pc	PV	5	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.
9*	Maakt een inschatting van weerstanden en geeft aan hoe daarmee om te gaan	probleemoplossende <i>gesprekken voeren</i> en <i>bemiddelen</i> in conflicten.	E	Pi	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
10*	Stelt plan op voor talentherkenning en -ontwikkeling	een visie op talentherkenning en -ontwikkeling <i>formuleren</i> en <i>vertalen</i> naar beleid en actieplannen.	S	Pc	PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op

							door gegevens te identificeren en gebruiken.
11	Stimuleert in- en doorstroom sporters*	processen en criteria <i>opstellen</i> op grond waarvan sporters kunnen in- en doorstromen	A	Bp	TK	4	Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
12*	Begeleidt sporters bij hun sport(loopbaan)ontwikkeling	de ontwikkeling van individuele sporters in relatie tot hun persoonlijke omgeving <i>analyseren, beoordelen en bespreken</i> .	A	Pi	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert en analyseert brede en specialistische informatie over feiten en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein tc
					CV	5	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters en eventueel hun ouders/ belangbehartigers.
13*	Zorgt voor opvang/nazorg voor sporters die zijn of worden doorverwezen	op planmatige en persoonlijke wijze sporters te <i>begeleiden</i> waarbij de uitdaging is om de sporters te <i>behouden</i> voor de sport.	S	Pi	PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
					CV		
14	Coördineert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging/organisatie	de verschillende onderdelen (inzet en werkwijze instructeurs/begeleiders, gebruik accommodaties en materialen) op elkaar <i>afstemmen, aansturen en coördineren</i> .	A	Pc	PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
					CV		
15	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving.	T	Ri	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
16	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i>	T	Ri	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
17	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen en voorkomen</i> .	B	Rr	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
			T				
18	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie niet met derden besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.

Werkproces 4.3.4 Evalueert uitvoering beleid**Het resultaat van het werkproces is:**

- **geëvalueerd sportgerelateerd beleid.**

19*	Evalueert de uitvoering van het technische beleid van de vereniging/organisatie	de acties en resultaten van de uitvoering van het beleidsplan <i>registreren, analyseren</i> en <i>waarderen</i> aan de hand van de geformuleerde doelen en procesbeschrijving. Op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> voor bestelling bestaand dan wel vorming nieuw beleid.	E	Pc	TK	5 4	Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.
20	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk zijn eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan <i>conclusies trekken</i> .	S	Ri	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
21	Vraagt feedback	gerichte feedback vragen en de verkregen feedback gebruiken voor de eigen ontwikkeling.	A	Rr	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
22	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de instructeur 4 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Ri	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

4.5 Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten

Context

De instructeur 4 werkt samen met andere leden van het begeleidingsteam en onderhoudt contacten met externe deskundigen voor een zo goed mogelijke begeleiding van lessen aan de sporters. De samenstelling van het begeleidingsteam verschilt per sport (discipline). De instructeur 4 heeft de spilfunctie in het begeleidingsteam. Gezien de factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling en prestaties van sporters kan niet worden volstaan met het toepassen van standaard procedures. De context kenmerkt zich door een herkenbare en wisselende omgeving.

Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid

De instructeur 4 is vaak de hoogste gekwalificeerde sporttechnische functionaris. Hij is verantwoordelijk voor de samenwerking met het begeleidingsteam.

Leerresultaten instructeur 4 in KSS 2012 (=beheersingscriteria, beoordelingscriteria) * betekent kenmerkend voor functioneren instructeur 4	Toelichting Om dit leerresultaat aan te tonen moet de kandidaat (=instructeur 4 in opleiding)...	Analyse			Onderbouwing niveau NLQF
		R100m Romiszoski	NLQF descriptor	niveau	

Werkproces 4.5.1 Begeleidt begeleidingsteam

De resultaten van het werkproces zijn:

- **begeleiding doet recht aan de sportieve mogelijkheden en ambities van de sporters;**
- **waarden en normen worden gerespecteerd;**
- **een goed functionerend begeleidingsnetwerk rond een sporter.**

1	Bewaakt waarden en stelt normen	gedrag van leden van het begeleidingsteam <i>waarderen</i> ten opzichte van de gezamenlijk overeengekomen waarden. Wanneer gedrag in ongewenste richting verschuift zal de instructeur dit <i>corrigeren</i> (bijvoorbeeld: lid aanspreken op zijn voorbeeldrol)	E	Pi	PV CV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe processen in de beroepscontext en lost deze op planmatige en creatieve wijze op. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken.
2*	Stemt inzet begeleidingsteam af op de individuele ontwikkeling van de sporters	de deskundigheid (bijvoorbeeld fysiotherapeut) en persoonlijke aanpak van de verschillende leden van het begeleidingsteam <i>benoemen</i> en deze gericht <i>inzetten</i> bij de begeleiding van sporters.	A	Pc	TK CV	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken.
3*	Overlegt met verantwoordelijke functionarissen over begeleidingsteam en specialisten rondom sporters	<i>analyseren</i> welke verschillende expertises nodig zijn om de sporters te begeleiden naar het gewenste niveau, dit motiveren aan bestuur/TC	A	Pc	TK	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.

					CV		Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken.
4*	Overlegt met leden begeleidingsteam	<i>analyseren</i> en <i>bespreken</i> welke deskundigheid nodig is om een bepaald probleem op te lossen.	A	Pc	TK	4	Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken.
5*	Evalueert samen met begeleidingsteam de begeleiding van de sporters	de begeleiding <i>evalueren</i> en daarbij ieder lid vanuit eigen deskundigheid <i>betrekken</i> bij het <i>uitlijnen</i> van het vervolg.	E	Pc	PV	4	Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen. Lost deze problemen planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken. Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
6	Gaat sportief en respectvol om met alle betrokkenen	de beginselen van veilig sportklimaat <i>toepassen</i> in de eigen sportomgeving en in omgang met leden van het begeleidingsteam.	T	Ri	TK	3	Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.
7	Vertoont voorbeeldgedrag op en rond de sportlocatie	ethisch en integer gedrag dat overeenkomt met de binnen de sportbranche gemaakte afspraken <i>demonstreren</i> aan leden van het begeleidingsteam.	T	Ri	PV	3	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepscontext en lost deze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.
8	Gaat vertrouwelijk om met persoonlijke informatie	<i>beoordelen</i> welke informatie niet met leden van begeleidingsteam besproken mag worden vanwege het persoonlijke en vertrouwelijke karakter.	E	Pr	CV	4	Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
9	Komt afspraken na	<i>begrijpen</i> dat afspraken wederzijdse overeenkomsten zijn en die willen en kunnen <i>maken</i> en <i>naleven</i> .	T	Ri	CV	3	Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
10	Reflecteert op het eigen handelen	kritisch en zo objectief mogelijk het eigen handelen in relatie tot persoonlijke doelen en context <i>analyseren</i> en op basis daarvan conclusies trekken.	S	Ri	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
11	Vraagt feedback	gerichte <i>feedback vragen</i> aan leden van het begeleidingsteam en de verkregen feedback <i>gebruiken</i> voor de eigen ontwikkeling.	A	Rr	LOV	3	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
12	Verwoordt eigen leerbehoeften	op basis van zelfreflectie concreet <i>benoemen</i> wat (inhoud) en hoe (procedure) de instructeur 4 nodig heeft om zichzelf verder te <i>ontwikkelen</i> op deze kerntaak.	S	Ri	LOV	4	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.

Werkproces 4.5.2 Raadpleegt specialisten							
Het resultaat van het werkproces is:							
<ul style="list-style-type: none"> netwerk van specialisten voor de begeleiding. 							
13*	Raadpleegt als dat nodig is specialisten in verband met begeleiding van de sporters	grenzen van de eigen bevoegdheid en impact van het eigen handelen <i>overzien</i> en daar waar nodig specialisten (sportarts, inspanningsfysioloog, maatschappelijk hulpverlener, studiebegeleider) <i>raadplegen</i> en/of <i>inschakelen</i> . Dit vereist inzicht in verschillende expertisegebieden.	A	Pc	TK CV	4	Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
14	Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen	gericht betrouwbare informatie <i>opzoeken</i> en <i>verwerken</i> op het gebied van de instructeur 4.	A	Rc	IV	4	Verkrijgt, verwerkt en combineert <i>brede en specialistische</i> informatie over theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.
Werkproces 4.5.3 Onderhoudt contact met media/externen							
De resultaten van het werkproces zijn:							
<ul style="list-style-type: none"> goed imago van de vereniging of andere sportorganisatie; positief beeld van de sportorganisatie. 							
15	Onderhoudt contacten met media en sponsors	zich kunnen verplaatsen in de belangen van andere betrokkenen en <i>overzien</i> wat de impact van eigen handelen kan zijn.	S	Pr	CV	5	Communiqueert doelgericht op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.
16	Houdt zich aan de beroepscode	ongewenste situaties en handelingen zoals beschreven in de beroepscode sportkader <i>herkennen</i> en <i>voorkomen</i> .	B T	Rr	CV	3	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevend.

Bijlage 1. Taxonomie Bloom

Niveau	1	2	3	4	5	6
Beheersing	Feitelijke kennis = K	Begrip = B	Toepassing = T	Analyse = A	Synthese = S	Evaluatie = E
Kenmerken	Kennis verwijst naar het vermogen om feiten weer te geven wat niet noodzakelijkerwijs betekent dat deze feiten ook begrepen worden.	Begrip verwijst naar het vermogen om de verworven informatie te begrijpen en te interpreteren.	Toepassing verwijst naar het vermogen om het geleerde te gebruiken in nieuwe situaties ofwel ideeën en concepten te benutten in het oplossen van vraagstukken.	Analyse verwijst naar het vermogen om informatie op onderdelen uit te splitsen en onderliggende verbanden te leggen.	Synthese verwijst naar het vermogen om onderscheiden kennis/kunde samen te voegen.	Evaluatie verwijst naar het vermogen om binnen een gegeven context de waarde van bepaalde kennis/kunde te beoordelen.
Kern	Weten dat, wat, waar	Weten dat, wat, waar, hoe en waarom	Zonder feitelijke en begripsmatige kennis en toepassing ervan niet mogelijk	Informatie kunnen doorgronden om van daaruit een goede probleemschets te kunnen maken	Zelfstandig opereren op hoog niveau om te komen tot nieuwe toepassingen en oplossingen	Informatie en bepaalde waarde en daarmee weging kunnen toekennen.

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 2. Taxonomie Romiszowski

	Hiërarchie	Specificatie	Tax-code
Kennis	Feitelijk	feiten	Ff
		procedures	Fp
	Begripsmatig	begrippen	Bb
		principes	Bp
Vaardigheden	Reproductief	cognitief	Rc
		psychomotorisch	Rpm
		reactief	Rr
		interactief	Ri
	Productief	cognitief	Pc
		psychomotorisch	Ppm
		reactief	Pr
		interactief	Pi

Bron: Handleiding Inschaling van NCP NLQF versie februari 2014.

Bijlage 3 Niveaubeschrijving NLQF (niveau 4 en aanpalend)

Indicator	Afkorting	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5
Kennis	K	Bezit kennis van materialen, -middelen, feiten, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen.	Bezit <i>brede en specialistische</i> kennis van materialen, middelen, feiten, <i>abstracte begrippen, theorieën</i> , ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein sport en bewegen.	Bezit <i>ruime, verdiepte</i> of gespecialiseerde kennis van het beroep instructeur en kennisdomein (top)sport. Bezit <i>gedetailleerde</i> kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks basistheorieën, <i>principes en concepten</i> . Bezit <i>beperkte</i> kennis en begrip van enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep instructeur en kennisdomein (top)sport.
Vaardigheden				
Toepassen van kennis	TK	Reproduceert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en combinatie van standaardprocedures en methodes.	Reproduceert en <i>analyseert</i> de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse taken.	Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, <i>ook in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en een kennisdomein</i> . Signaleert beperkingen van bestaande kennis in beroepspraktijk en kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. Gebruikt procedures flexibel en inventief.
Probleemoplossende vaardigheden	PV	Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en kennisdomeinen. Lost ingewikkelde problemen op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en <i>analyseert redelijk complexe</i> problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen. Lost deze problemen <i>planmatig</i> en op <i>creatieve wijze</i> op door gegevens te identificeren en gebruiken.	Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijken kennisdomeinen. Lost deze problemen op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en gebruiken.

Leer- en ontwikkelvaardigheden	LOV	Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.	<i>Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.</i>	Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.
Informatievaardigheden	IV	Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	Verkrijgt, verwerkt en combineert <i>brede en specialistische</i> informatie over materialen, middelen, feiten, <i>abstracte</i> begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein sport en bewegen.	Verkrijgt, verwerkt en combineert en <i>analyseert, brede, verdiepte en gedetailleerde</i> informatie over een <i>beperkte reeks</i> van basistheorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan beroep en kennisdomein <i>evenals beperkte informatie over enkele actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroeps- en kennisdomein en geeft deze informatie weer.</i>
Communicatievaardigheden	CV	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.	Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.	Communiqueert <i>doelgericht</i> op basis van in de context en beroepspraktijk geldende afspraken met sporters, collega's en leidinggevenden.

Bron: Handleiding bij het Aanvraagformulier Inschaling van NCP NLQF versie oktober 2013.

Cursieve tekst accentueert verschil met het onderliggend niveau.



**Nederlands
Olympisch Comité
Nederlandse
Sport Federatie**

