

Beoordelingsformulier Inschaling

1.1 Gegevens Organisatie

Naam organisatie	NOC*NSF
Contactpersoon	J. Minkhorst
E-mailadres	jan.minkhorst@nocnsf.nl
Telefoon	06.14914645

1.2 Gegevens Kwalificatie

Exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op diploma/certificaat	Trainer-coach 4, sportbonden kunnen hun sportspecifieke titel toevoegen (bijvoorbeeld schaatstrainer-coach 4)
Is de kwalificatie reeds gerealiseerd, zo ja vanaf wanneer?	Het kwalificatieprofiel is vastgesteld in mei 2012, door NOC*NSF. De toetsdocumenten KSS 2012 zijn vastgesteld in mei 2013 door NOC*NSF. Er zijn diploma's uitgereikt.
Aan te vragen NLQF niveau	4
Naam opleidingsprogramma('s) die naar diploma/certificaat opleiden	Opleiding trainer-coach 4 kan een sportspecifieke titel hebben bijvoorbeeld ijshockeytrainer 4, tafeltennistrainer 4.
Sector/branche	Sport

Getoetst door	Mariet Claessens, Theo Brouwers en Rob van Mechelen (eindredactie)
Datum	23 oktober 2014

Eindoordeel experts:

De trainer-coach 4 voldoet aan de descriptoren van NLQF niveau 4.

Toelichting:

De kwalificatie voldoet voor de descriptoren kennis, toepassen van kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan de vereisten voor NLQF niveau 4. De descriptor communicatievaardigheden voldoet aan de vereisten voor NLQF niveau 5. De kwalificatie voldoet aan de vereiste leerinspanning en de vereisten voor examinering.

Advies Commissie Inschaling: De Commissie Inschaling adviseert de Programmaraad in te stemmen met inschaling van de kwalificatie trainer-coach 4 van NOC*NSF op NLQF/EQF niveau 4.

Toelichting:

De Commissie Inschaling is het eens met het oordeel van de experts dat de kwalificatie voor de descriptoren kennis, toepassen van kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid voldoet aan de vereisten voor NLQF niveau 4. De descriptor communicatievaardigheden voldoet aan de vereisten voor NLQF niveau 5. Toepassing van de best-fit methode leidt er toe dat de kwalificatie het beste past bij NLQF niveau 4. Het aantal uur leerinspanning voldoet. De examinering voldoet.

1.3 Onderbouwing van het aangevraagde niveau

A. Descriptoren

Descriptor	Aan-gevraagd niveau	Vast-gestelde niveau	Toelichting op de beoordeling
Context	n.v.t.	n.v.t.	<p><u>Onderscheid NLQF 3, 4, en 5</u></p> <p>NLQF niveau 3 Een herkenbare leef- en werkomgeving</p> <p>NLQF niveau 4 Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving</p> <p>NLQF niveau 5 Een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving, ook internationaal.</p> <p>Uit de context van zowel het Beroepscompetentieprofiel (BCP) als ook van het Kwalificatieprofiel (KP) blijkt dat er sprake is van een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving waar gewerkt wordt met getalenteerde en geselecteerde sporters. Het werkterrein van de trainer-coach 4 kan een (top)vereniging, een (afdeling van een) sportbond of een andersoortige sportorganisatie zijn (zie kwalificatieprofiel trainer-coach 4 blz. 35 uit Kwalificatiestructuur Sport 2012, kwalificatieprofielen trainer-coach 1-5). Meestal op nationaal niveau, soms met een internationale populatie. Er is sprake van een sterk variërende context n.l. jongvolwassenen, maar ook andere doelgroepen, bijvoorbeeld gehandicapten (zie Onderbouwing NLQF trainer-coach blz. 4, 10). Hij werkt samen met besturen en Technische Commissies (zie Onderbouwing NLQF trainer-coach blz. 15) en met in- en externe deskundigen in het kader van begeleiding (zie Onderbouwing NLQF trainer-coach p. 19)</p> <p><u>Oordeel experts</u> Het betreft een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving (niveau 4) dit in aanvulling op niveau 3 herkenbare leef- en werkomgeving en in afwijking van niveau 5 een onbekende, wisselende leef- en werkomgeving.</p>

			<p>Conclusie: n.v.t.</p>
Kennis	Niveau 4	Niveau 4	<p><u>Onderscheid NLQF 3, 4, en 5</u> Bij NLQF niveau 3, 4 en 5 gaat het steeds om kennis gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. Het onderscheid tussen de niveaus 3, 4 en 5 wordt hieronder weergegeven.</p> <p>NLQF niveau 3: Kennis van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen.</p> <p>NLQF niveau 4: De kennis is breed en specialistisch en omvat ook abstracte begrippen en theorieën.</p> <p>NLQF niveau 5: De kennis is ruim, verdiept of gespecialiseerd. Het betreft gedetailleerde kennis van enkele beroep- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten. Tot slot gaat het ook om beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen.</p> <p><u>Inhoud kennis</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Onderbouwing en praktijkopdrachten en de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes is onderstaande af te leiden.</p> <p>De kennis (K) is sporttechnisch, breed en specialistisch, enigszins verdiept daar waar het gaat om sportmedische, voedingsspecifieke en materiaaltechnische zaken. Kennis wordt m.n. specifiek aan de orde gesteld in kerntaak 1 (Training geven – werkproces 4.1.1)</p> <p>Leerresultaat 2 blz. 4 Bezit brede specialistische kennis van materialen en middelen, Leerresultaat 3 blz. 5 Bezit brede specialistische kennis van theorieën betreffende belasting en belastbaarheid, Leerresultaat 8 blz. 5 Bezit brede kennis van ontwikkelingspsychologische en sociaal-emotionele principes, en 4.1.2 Leerresultaat 16</p>

			<p>blz. 6 Bezit brede specialistische kennis van bepaalde fysieke en mentale factoren voor prestatieverbetering. Kerntaak 2 (Coachen van wedstrijden – werkproces 4.2.1 en 4.2.2). Leerresultaat 1 en 2 blz. 10 Bezit brede specialistische kennis op het gebied van persoonlijke coachstijl en samenstelling van voeding, werking van voedingssupplementen en eetpatronen. Daarnaast ook van technieken en tactieken op basis o.a. van observaties en analyses.</p> <p><u>Oordeel experts</u> De kennis in kerntaak 1 en kerntaak 2 is gedefinieerd op niveau 4 en betreft brede specialistische kennis op sportmedisch (inspanningsfysiologische en sportpsychologische theorieën), voedingsspecifiek en materiaaltechnisch vlak. De kennis wordt beschreven op het niveau toepassen (T) = het vermogen om het geleerde te gebruiken in nieuwe situaties en analyseren (A)= het vermogen om informatie op onderdelen uit te splitsen en verbanden te leggen (Bloom) en productief interactief (Pi)(Romiszowski). Daarbij gaat het om brede specialistische kennis van materialen en middelen en het analyseren van complexe beroepstaken en kennisdomeinen. Het betreft begripsmatige kennis gekoppeld aan met name productieve vaardigheden waarbij ook een beroep wordt gedaan op creativiteit en planningsvaardigheden. Kennis wordt aangewend om nieuwe oplossingen te bedenken voor nieuwe problemen.</p> <p>Ten opzichte van niveau 3 wordt bij niveau 4 een groter beroep gedaan op maatwerk met verantwoording in een geperiodiseerd jaarplan wat betekent specifiekere kennis van theorieën en behalve kern- ook abstracte begrippen en concepten, voor het analyseren, evalueren, integreren en ontwikkelen van strategieën. (Zie b.v. praktijkopdrachten 4.1.c blz.9) Het belangrijkste onderscheid ten opzichte van NLQF niveau 5 is dat hij geen kennis in andere beroepscontexten hoeft te bezitten voor het vinden van antwoorden op vragen in zijn eigen beroepscontext. Bij niveau 5 gaat het met name om een meer verdiepte kennis.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 4 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 4.</p>
--	--	--	--

Toepassen van kennis	Niveau 4	Niveau 4	<p><u>Onderscheid NLQF 3, 4, en 5</u> Bij NLQF niveau 3, 4 en 5 gaat het steeds om reproduceren en toepassen van kennis. Ook gaat het om signaleren van beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en het ondernemen van actie. Het onderscheid tussen de niveaus 3, 4 en 5 wordt hieronder weergegeven.</p> <p>NLQF niveau 3: Uitvoeren van beroepstaken die tactisch en strategisch inzicht vereisen m.b.v. een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methoden.</p> <p>NLQF niveau 4: Analyseert ook kennis, evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van beroepstaken en analyseert redelijk complexe beroepstaken en voert deze uit.</p> <p>NLQF niveau 5: Past kennis ook toe in andere contexten om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein, gebruikt procedures flexibel en inventief en analyseert complexe beroepstaken en voert deze uit.</p> <p><u>Inhoud toepassen van kennis</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Onderbouwing en praktijkopdrachten en de aangeleverde bewijsvoering is onderstaande af te leiden.</p> <p>Kerntaak 1. Geven van trainingen Leerresultaat 3*, blz. 5: De trainer-coach past theorieën over belasting en belastbaarheid toe bij het herkennen van onveilige situaties, maakt op grond daarvan analyses, evalueert situaties en bedenkt strategieën om het risico op onveilige situaties zo klein mogelijk te maken en een balans te vinden tussen belasting en belastbaarheid. Daarnaast moet hij sporters motiveren en stimuleren (zie leerresultaten 4, 5 en 8 allen pag. 5).</p>

			<p>Kerntaak 2. Coachen bij wedstrijden Leerresultaat 2*, blz. 11: De trainer-coach past algemene kennis van voeding en specialistische kennis van voeding en menselijke fysiologie in relatie tot sport en prestaties toe bij het analyseren en evalueren van gegevens en integreren van de resultaten daarvan tot verantwoorde adviezen over voeding, voedingssupplementen en eetmomenten. Leerresultaat 5*, blz. 12: De trainer-coach past zowel algemene communicatietheorie als specifieke kennis daarover in de context van sport toe waar het gaat over instrueren van sporters in contacten met (sociale) media.</p> <p>Kerntaak 3. Ondersteunen sporttechnisch beleid Leerresultaat 1* blz. 17: De trainer-coach past kennis van rechtspersonen en beleidsprocessen en –cycli toe bij het herkennen van (in)formele stakeholders en de posities die ze innemen. Ook moet hij op een geslaagde manier wensen van sporters na analyse verwoorden bij het (mede) formuleren van doelstellingen voor sporttechnisch beleid. Zie ook leerresultaat 11*, blz. 20: Opstellen van processen en criteria voor in- en doorstroom.</p> <p>Kerntaak 5. Werken met begeleidingsteam en externe contacten Leerresultaat 14*, blz. 26: Raadplegen van specialisten (bv. sportarts, inspanningsfysioloog, studiebegeleider, etc.). In die contacten past de trainer-coach kennis toe wat betreft zijn bevoegdheden, de grenzen daarvan en zijn kennis van verschillende expertisegebieden. Hij signaleert op grond daarvan waar aanwezige kennis bij zichzelf en in de organisatie te kort schiet en wie hij erbij moet betrekken om die te verkrijgen.</p> <p>Kerntaak 6. Scouten van sporters Zie de Leerresultaten 1*, 2*, 5* en 11, blz. 27 t/m 29. De trainer-coach past hier kennis toe voor het formuleren en presenteren van doelstellingen, voor het opstellen van uitgangspunten, criteria en procedures bedoeld voor scouten en selecteren van spelers, legt op basis van die criteria relaties met</p>
--	--	--	---

			<p>gegevens van sporters en analyseert, interpreteert en waardeert ontwikkelingsgegevens van sporters.</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De beroepstaken van de trainer-coach 4 zijn redelijk complex. Hij heeft bij het uitvoeren van zijn taken te maken met prestatie- en selectiedruk, afstemming tussen studie, sport en privéleven, de spanning tussen individuele en teambelangen, conflicten in een team en hij werkt samen met begeleidingsteams, besturen en externen. In alle kerntaken komt toepassen van brede – in de zin van algemene – kennis en specialistische kennis voor, die hij nodig heeft voor analyseren, evalueren en integreren en ontwikkelen van strategieën. Hij onderkent beperkingen van bestaande kennis en onderneemt actie. (Zie: KSS Trainer-coach, Complexiteit, blz. 26.) Ten opzichte van niveau 3 past hij een groter arsenaal aan kennis van theorieën en behalve kern- ook abstracte begrippen en concepten toe bij het analyseren, evalueren, integreren en ontwikkelen van strategieën. Het belangrijkste onderscheid ten opzichte van NLQF niveau 5 is dat hij geen kennis in andere beroepscontexten hoeft toe te passen voor het vinden van antwoorden op vragen in zijn eigen beroepscontext.</p> <p><u>Conclusie:</u> De Trainer-coach 4 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 4.</p>
Probleemoplossende vaardigheden	Niveau 4	Niveau 4	<p><u>Onderscheid NLQF 3, 4, en 5</u> Bij NLQF niveau 3, 4 en 5 gaat het steeds om onderkennen van problemen in de beroepspraktijk en het kennisdomein en het oplossen ervan door gegevens te identificeren en te gebruiken. Het onderscheid tussen de niveaus 3, 4 en 5 wordt hieronder weergegeven.</p> <p>NLQF niveau 3: Het gaat om ingewikkelde problemen die planmatig opgelost worden.</p> <p>NLQF niveau 4: Het gaat om redelijk complexe problemen die ook geanalyseerd worden en die planmatig en op creatieve wijze opgelost worden.</p> <p>NLQF niveau 5: Het gaat om complexe problemen die ook geanalyseerd worden en die op creatieve wijze opgelost worden.</p>

			<p><u>Inhoud probleemoplossende vaardigheden:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Onderbouwing en praktijkopdrachten en de aangeleverde bewijsvoering doormiddel van Taxonomiecodes is onderstaande af te leiden. Bij probleemoplossende vaardigheden (PV) onderkent en analyseert men redelijk complexe processen en problemen in de beroepscontext waarbij gezocht wordt naar planmatige en creatieve oplossingen. Bij sporttechnisch kader gaat het om het bewaken van waarden en normen, het optreden tegen onsportief gedrag, etc. Maar ook om het opmaken van een meerjarenplanning, het feedback geven aan sporters, het analyseren van wedstrijden. Het gaat daarbij om vaardigheden in het analyseren, beoordelen, diagnosticeren en organiseren van complexe beroepssituaties. Kerntaak 1, werkproces 4.1.1. Leerresultaat 7 en 9 blz. 5 Onderkent en analyseert redelijk complexe processen in de beroepscontext, op het gebied van waarden en normen en ook ongewenst gedrag, en lost deze op planmatige en creatieve wijze op. Kerntaak 1, werkproces 4.1.2. Leerresultaat 15 en 17 blz. 6 Onderkent en analyseert planning, uitvoering en resultaten vanuit de meerjarenplanning en lost problemen op planmatige en creatieve wijze op. Kerntaak 3, werkproces 4.3.1. Leerresultaat 2 Samen met bestuur en technische commissie realistische beleidsdoelen voor langere termijn formuleren en uitvoeren.</p> <p><u>Oordeel experts</u> Het accent bij deze kwalificatie ligt op Productief Cognitieve (Pc) vaardigheden = het analyseren, beoordelen, diagnosticeren van meer complexe situaties en Productief Informatieve vaardigheden = het tonen van interpersoonlijke vaardigheden in onbekende situaties. Ten opzichte van niveau 3 wordt van de coach op niveau 4 veel meer maatwerk en veel meer gerichtheid verwacht op maximale prestaties op langere termijn, daarvoor moet hij oplossingen aanreiken die specifiek zijn voor elke individuele atleet. Dit alles op basis van kennis van theorieën en meer abstracte begrippen en concepten. Dit is nodig bij het analyseren, evalueren, integreren en ontwikkelen van nieuw trainingsaanpakken. Het belangrijkste onderscheid ten opzichte van NLQF niveau 5 is dat hij niet of in elk geval veel minder sporttechnische situaties analyseert en minder verantwoording draagt voor afstemming en coördinatie van de topsporters.</p>
--	--	--	--

			<p>Bij niveau 3 gaat het om planmatige oplossingen, terwijl het bij niveau 5 gaat om het analyseren van problemen om ze daarna op creatieve wijze op te lossen.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 4 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 4.</p>
Leer- en ontwikkelvaardigheden	Niveau 4	Niveau 4	<p><u>Onderscheid NLQF 3,4 en 5</u> NLQF Niveau 3: Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. NLQF Niveau 4 en niveau 5: Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. <u>Inhoud leer- en ontwikkelvaardigheden</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Onderbouwing en praktijkopdrachten en de aangeleverde bewijsvoering is onderstaande af te leiden.</p> <p>Tijdens het opleidingstraject maakt de trainer-coach zelf een competentiescan (praktijkopdrachten Trainer-coach 4, blz. 14) die hij op eigen initiatief met diverse mensen bespreekt, in elk geval met zijn leercoach. In gesprek met de laatste trekt hij conclusies en hij herhaalt de scan diverse malen na praktijkopdrachten. In alle kerntaken komen dezelfde leerresultaten voor: reflecteren op eigen handelen, feedback vragen en verwoorden van eigen leerbehoeften gerelateerd aan de inhoud van de taak. Voor kerntaak 1 betreft dat het geven van trainingen (leerresultaten 31 – 34, blz. 9). Voor kerntaak 2 betreft het zijn coachingsstijl, adviseren van sporters op verschillende terreinen, analyseren tijdens en evalueren van wedstrijden na afloop (leerresultaten diverse werkprocessen in combinatie met 23 -25, blz. 16). Voor kerntaak 3 betreft het zijn ondersteuning van sporttechnisch beleid (zie de leerresultaten van deze kerntaak in combinatie met 20 – 22, blz. 22). Voor kerntaak 5 betreft het zijn samenwerking met het begeleidingsteam (zie leerresultaten 11 – 13, blz. 24 - 25). Voor kerntaak 6 het scouten van sporters (zie leerresultaten 16 – 18, blz. 29).</p>

			<p><u>Oordeel experts:</u> Uit de beschikbare informatie blijkt dat leer- en ontwikkelvaardigheden in alle aspecten van de beroepsuitoefening van de trainer-coach 4 verweven zijn. Reflecteren en permanent kritisch kijken naar zijn eigen functioneren komt in de documenten terug als deel van zijn beroepshouding. Hij gaat daarbij niet alleen af op zijn eigen waarneming, hij vraagt ook feedback van degenen waarmee of waarvoor hij bij elke kerntaak werkt. Hij onderscheidt zich van niveau 3 door de mate waarin het initiatief bij hem ligt om die permanente reflectie te onderhouden en zijn omgeving erbij te betrekken. Het onderscheid met NLQF niveau 5 komt voort uit de beperktere context.</p> <p><u>Conclusie:</u> De Trainer-coach 4 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 4.</p>
Informatievaardigheden	Niveau 4	Niveau 4	<p><u>Onderscheid NLQF 3, 4 en 5</u> NLQF Niveau 3: Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p>NLQF Niveau 4: Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p>NLQF Niveau 5 Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basis theorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en het kennisdomein en geeft deze informatie weer.</p> <p><u>Inhoud informatievaardigheden:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Onderbouwing en praktijkopdrachten en de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes is onderstaande af te leiden.</p>

			<p>Uit de protocollen van de proeves van bekwaamheid (Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, Trainer-coach 4) en de Onderbouwing inschaling trainer-coach 4) blijkt dat er aandacht is voor informatievaardigheden. Voorbeelden:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 'Verzamelt scoutinggegevens', betekent het op systematische wijze informatie verkrijgen en deze verwerken. (Onderbouwing blz. 28) • 'Raadpleegt kennisbronnen/deskundigen' is gericht op het opzoeken en verwerken van betrouwbare informatie met betrekking tot de kerntaken van een trainer-coach 4. Van een trainer-coach 4 wordt verwacht dat deze kritisch is ten opzichte van de informatiebron. (Onderbouwing blz. 10, 16, 19, 26, 28) <p><u>Oordeel experts:</u> Bij meerdere kerntaken en werkprocessen worden informatieve vaardigheden gevraagd. Het is afhankelijk van de context waarin de opdrachten en examens worden uitgevoerd of de vaardigheden betrekking hebben op basisinformatie (niveau 3) of brede en specialistische informatie (niveau 4). De werkprocessen van kerntaak 4.3 (het ondersteunen van sporttechnisch beleid) hebben betrekking op beleidsmatige taken waarbij brede en specialistische informatie moet worden verzameld en verwerkt. De werkprocessen van kerntaak 3 hebben betrekking op het formuleren van doelen, het geven van adviezen, het uitvoeren van beleidsmatige taken en het evalueren van beleid. In deze werkprocessen wordt niveau 3 ontstegen omdat er meer dan alleen basisinformatie moet worden verwerkt en is er geen sprake van niveau 5 omdat er geen verdiepte of gedetailleerde informatie moet worden verwerkt.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 4 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 4.</p>
Communicatievaardigheden	Niveau 4	Niveau 5	<p><u>Onderscheid NLQF 3, 4 en 5</u> NLQF Niveau 3 en 4: Communiqueert op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.</p> <p>NLQF Niveau 5:</p>

		<p>Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten.</p> <p><u>Inhoud communicatievaardigheden:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Onderbouwing en praktijkopdrachten en de aangeleverde bewijsvoering is onderstaande af te leiden.</p> <p>De trainer-coach 4 heeft bij alle beroepstaken communicatieve vaardigheden nodig. Hij communiceert met verschillende doelgroepen: sporters, besturen, professionals in en buiten de eigen organisatie, media, sponsors, etc.</p> <p>Hij communiceert tijdens trainingen en allerlei andere omstandigheden, bijvoorbeeld bij het instrueren en corrigeren van ongewenst gedrag van spelers en andere betrokkenen (kerntaak 4.1 leerresultaat 7-8, blz. 5 kerntaak 4.5, leerresultaat 1, blz. 23), leidt de evaluatie van wedstrijden met experts van andere disciplines en lijnt samen met hen het vervolg uit (kerntaak 4.2, leerresultaat 22*, blz. 15).</p> <p>Verschillende situaties doen een groot beroep op zijn communicatieve vaardigheden. Hij moet doelstellingen SMART kunnen formuleren en helder aan het team (inclusief begeleiding) kunnen overbrengen (kerntaak 4.1, leerresultaat 19, blz. 7), hij leert sporters zichzelf te evalueren en beoordelen (kerntaak 4.2, leerresultaat 5*, blz. 12), hij onderhoudt contacten met en draagt sporttechnisch beleid van de organisatie uit bij begeleiders, media, sponsors, etc. (kerntaak 4.3, leerresultaat 3*, blz. 19, kerntaak 4.5, leerresultaat 3*, blz. 24), hij moet weerstanden kunnen inschatten, probleemoplossende gesprekken voeren en bemiddelen in conflicten (kerntaak 4.3, leerresultaat 9*, blz. 20).</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De trainer-coach 4 moet doeltreffend en adequaat sporters kunnen instrueren en motiveren, ontsporingen in gedrag voorkomen of aanpakken, een team kunnen smeden en conflicten oplossen, bij media-optredens in zijn communicatie rekening houden met verschillende belangen en om kunnen gaan met lastige vragen, hij moet gericht en doeltreffend kunnen communiceren met experts uit verschillende disciplines.</p>
--	--	---

			<p>Gezien de aard van het werk communiceert de trainer-coach 4 in hoge mate doelgericht. Dat is ook het onderscheid ten opzichte van niveau 4. Op niveau 6 communiceert iemand ook doelgericht met specialisten en niet-specialisten. Het verschil in context tussen niveau 6 en de omgeving waarin de trainer-coach functioneert, wisselend maar herkenbaar, is het argument voor de beoordeling op niveau 5.</p> <p>Conclusie: De trainer-coach 4 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 5.</p>
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	Niveau 4	Niveau 4	<p><u>Onderscheid NLQF niveau 3, 4 en 5</u></p> <p>NLQF niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een afgebakend takenpakket en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk van anderen. <p>NLQF Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk van anderen. <p>NLQF niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen. <p><u>Inhoud verantwoordelijkheid en zelfstandigheid:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP), Onderbouwing en praktijkopdrachten en de aangeleverde bewijsvoering door middel van Taxonomiecodes is onderstaande af te leiden.</p>

			<p>Uit het beroepscompetentieprofiel trainer-coach 4 (Kwalificatiestructuur NOC*NSF, blz. 26+35), de proeves van bekwaamheid (Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, Trainer-coach 4 blz. 77 t/m 114) en de Onderbouwing inschaling trainer-coach 4 blz.4, 10, 15, 19 en 23 blijkt dat bij de trainer-coach 4 een beroep wordt gedaan op verantwoordelijkheid en zelfstandigheid.</p> <p>De trainer-coach 4 is verantwoordelijk voor een omgeving die sporters stimuleert tot verdere sportieve ontwikkeling. De trainer-coach is verantwoordelijk voor de training en coaching bij wedstrijden van de selectieteams of –sporters. Hij adviseert en rapporteert aan het bestuur of de Technische Commissie over het sporttechnische beleid van de organisatie en is verantwoordelijk voor een planmatige aanpak van talentherkenning en –ontwikkeling. Hij is verantwoordelijk voor de samenwerking met het begeleidingsteam en contact met externen. Hij is verantwoordelijk voor de scouting, beoordeling en selectie van sporters. (Kwalificatiestructuur NOC*NSF, blz. 26)</p> <p><u>Oordeel experts:</u> Verspreid over verschillende kerntaken en werkprocessen, strekt de verantwoordelijkheid van de trainer-coach 4 zich uit tot alle eigen activiteiten (dus ook de niet routine-werkzaamheden) alsook het routinewerk van anderen zoals het geven van trainingen (niveau 4). De verantwoordelijkheid strekt niet zover tot alle resultaten van andermans werk en het aansturen daarvan (niveau 5).</p> <p><u>Conclusie:</u> De Trainer-coach 4 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 4.</p>
--	--	--	--

Oordeel deel A. Descriptoren

Oordeel experts

De descriptor kennis voldoet voor niveau 4

De vaardigheden zijn als volgt beoordeeld:

- toepassen van kennis niveau 4
- probleemoplossende vaardigheden niveau 4
- leer- en ontwikkelvaardigheden niveau 4
- informatievaardigheden niveau 4
- communicatievaardigheden niveau 5

De descriptor verantwoordelijkheid en zelfstandigheid voldoet voor niveau 4.

Conclusie: Op basis van de descriptoren kan de kwalificatie worden ingeschaald op NLQF niveau 4.

B. Leerinspanning

Leerinspanning	Aantal uur
Contacturen	In het Kwalificatieprofiel (KP) wordt niet gesproken over leerinspanning, alleen over een indicatie voor de opleidingsduur. Voor niveau 4 is dat 16 tot 18 maanden (Zie KP – blz. 35). Elke sportbond heeft hierin een eigen beleid. Er is verder sprake van 23 workshops van 3 uur = 69 uur (zie document Praktijkopdrachten Trainer-coach 4 en planning workshops seizoen 2014-2015 – werkdocument docenten)
E-learning	De aanvraag vermeldt hiervoor 40 uur. De modules van de Academie voor Sportkader (ASK), waarnaar verwezen wordt, zijn beoordeeld. In de onderbouwing is voldoende aangegeven dat de tijd voor e-learning van 40 uur (gemiddeld) juist is.
Intervisie/coaching	Vorbereiden en bijhouden portfolio 36 uur + contact met de leercoach 12 uur = 48 uur (zie Document Praktijkopdrachten Trainer-coach 4, waarin ook de contacten met de leercoach staan beschreven).
Stage (opdrachten)	Uitwerken jaarplan en andere opdrachten 40 uur. In het aanvraagformulier wordt verwezen naar praktijkopdrachten trainer-coach 4.
Leren op de werkplek	Trainingen gemiddeld 200 uur + wedstrijden gemiddeld 50 uur + contact met praktijkbegeleiders 20 uur = 270 uur.
Zelfstudie	Vorbereiden workshops 23 uur.
Overige leerinspanning	Vorbereiding Proeven van Bekwaamheid 30 uur.
Totaal aantal uur leerinspanning	Uren op basis van beschikbare documenten: > 400 uur

Oordeel deel B. Leerinspanning

Oordeel experts en toelichting	Het aantal uren voldoet.
---------------------------------------	--------------------------

C. Examinering

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
<p>Methoden van examinering op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis • Vaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid 	<p>Voldoet</p>	<p><u>Oordeel experts</u></p> <p>De examinering vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de toetsingscommissie die is ingesteld door het bestuur van de sportbond. De toetsingscommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking van de toetsing en ziet toe op de naleving van de procedures rondom de PVB's.</p> <p>Elke kerntaak van het beroepsprofiel wordt geëxamineerd in de vorm van een proeve van bekwaamheid (PVB). Door middel van de PVB wordt vastgesteld of de kandidaat de kennis en vaardigheden bezit om binnen de gestelde context (afnamecondities) de opdracht zelfstandig uit te voeren. De uitvoering van de opdracht wordt ofwel rechtstreeks (praktijk) of afgeleid (portfolio) beoordeeld. De 5 PVB's zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PVB 4.1 geven van trainingen = portfoliobeoordeling en praktijkbeoordeling • PVB 4.2 coachen bij wedstrijden = portfoliobeoordeling of praktijkbeoordeling (ter vaststelling door de Toetsingscommissie van de bond) • PVB 4.3 ondersteunt sporttechnisch beleid = portfoliobeoordeling • PVB 4.5 samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten = portfoliobeoordeling • PVB 4.6 scouten van sporters = portfoliobeoordeling. <p>Het toetsdocument Kwalificatiestructuur Sport 2012, Trainer-coach 4 blz. 77 t/m 114 geeft een duidelijk beeld van de examinering: het toetsplan (examenplan), en per PVB een doelstelling, een duidelijke opdracht, eisen voor toelating, afnamecondities, de normering en instructies voor de studenten en de beoordelaars. Ook worden procedures beschreven voor herkansingen en de afhandeling van klachten en bezwaren.</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>Kennis Kennis wordt niet apart getoetst. Het bezitten van kennis moet blijken uit gemaakte opdrachten (portfolio), of gedrag (praktijkobservatie). Alleen bij kerntaak 2, Coachen bij wedstrijden, wordt een planningsinterview gehouden met de student waarbij kennis expliciet mondeling kan worden getoetst.</p> <p>Kennis wordt niet apart getoetst. Het bezitten van kennis moet blijken uit gemaakte opdrachten (portfolio), of gedrag (praktijkobservatie). Alleen bij kerntaak 2, Coachen bij wedstrijden, wordt een planningsinterview gehouden met de student waarbij kennis expliciet mondeling kan worden getoetst. De keuze voor deze examenvormen is verantwoord omdat de PVB-opdrachten zo concreet zijn uitgewerkt dat alleen een voldoende resultaat kan worden behaald als de student over de vereiste kennis beschikt. Beschikken over de vereiste kennis is noodzakelijk om deze toe kunnen passen. Zowel het hebben van de kennis als het vermogen om deze toe passen zijn dan ook noodzakelijk om te kunnen slagen voor de proeve van bekwaamheid.</p> <p>Vaardigheden De werkprocessen van kerntaak 2, Coachen bij wedstrijden, worden rechtstreeks getoetst middels een praktijkobservatie. Bij de overige vier kerntaken worden de vaardigheden afgeleid (indirect) getoetst middels een portfolio. De keuze voor een portfolio als examenvorm is verantwoord omdat de portfolio-opdrachten concreet zijn uitgewerkt, en de examencondities zodanig zijn vastgelegd, dat alleen een voldoende resultaat kan worden behaald als de student over de vereiste vaardigheden beschikt. De examenopdrachten hebben betrekking op zowel probleemoplossende vaardigheden, leer-, ontwikkel- en informatievaardigheden en communicatievaardigheden.</p> <p>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		De PVB's worden individueel afgenomen. In het kader van deze opdrachten moet worden samengewerkt met gelijken, leidinggevend en cliënten en wordt verantwoordelijkheid gedragen voor zowel het werk van de student zelf als van anderen. De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden op het juiste niveau en met een passende toetsvorm geëxamineerd.
Overeenstemming tussen kwalificerende examinering en de beschrijving in leerresultaten	Voldoet	<u>Oordeel experts:</u> De beoordelingscriteria van de PVB's (Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, Trainer-coach 4 blz. 77 t/m 114) stemmen overeen met de leerresultaten (Beroepscompetentieprofielen Trainer-coach 4, blz. 25-36 + Onderbouwing NLQF-niveau Trainer-coach 4, blz. 1-26).
Tenaamstelling diploma/certificaat en door wie afgegeven	Voldoet	<u>Oordeel experts:</u> Een kandidaat ontvangt het diploma trainer-coach 4 als de vijf PVB's volgens de richtlijnen en de norm van slagen zijn afgelegd. De deelskwalificaties staan vermeld op het diploma. De toetsingscommissie van de sportbond is verantwoordelijk voor de afgifte van de diploma's. De auditorganisatie van NOC*NSF ziet toe op de toetsing door de sportbond. De diploma's bevatten alle vereiste en duidelijke informatie over de inhoud van het diploma en door wie het is afgegeven. Toetsdocumenten Kwalificatiestructuur Sport 2012, Toetsplan van de kwalificatie Trainer-coach 4 blz.79 en Toetsreglement sport art. 1.5, art 2.6, art 2.8 en bijlage 1 (blz. 6 en 11). Handboek audit sportkader.

Oordeel deel C. Examinering

Oordeel experts en toelichting	De examinering voldoet aan NLQF niveau 4. De methoden voor examinering zijn passend voor de kerntaken en werkprocessen. De leerresultaten en de kwalificerende examinering sluiten op elkaar aan. De diploma's bevatten de juiste gegevens. (Certificaten worden niet verstrekt)
---------------------------------------	--

D. Relatie beroepsprofiel (optioneel)

Relatie beroepsprofiel (optioneel)	Opmerkingen
Relatie met kernactiviteiten in het opleidingsprogramma	Er is sprake van een directe relatie tussen het Beroepscompetentieprofiel (BCP) en de daarin aan de orde zijnde kernactiviteiten, het Kwalificatieprofiel (KP) en de aangeleverde onderbouwingen en toetsdocumenten.