

Beoordelingsformulier Inschaling

1.1 Gegevens Organisatie

Naam organisatie	NOC*NSF
Contactpersoon	J. Minkhorst
E-mailadres	jan.minkhorst@nocnsf.nl
Telefoonnummer	06-4914645

1.2 Gegevens Kwalificatie

Exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op diploma/certificaat	De formele naam van de kwalificatie waarvoor hier de inschaling wordt aangevraagd is Trainer-coach 3. De exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op het diploma/certificaat kan per bond variëren. (bijvoorbeeld Wielertainer-coach 3)
Wordt de kwalificatie reeds aangeboden, zo ja vanaf wanneer?	Het kwalificatieprofiel is vastgesteld in mei 2012 door NOC*NSF. De toetsdocumenten KSS 2012 zijn vastgesteld in mei 2013 door NOC*NSF. Er zijn diploma's uitgereikt.
Aan te vragen NLQF niveau	3
Naam opleidingsprogramma dat voor diploma/certificaat opleidt	Opleiding Trainer-coach 3 kan een sport-specifieke titel hebben (bijvoorbeeld Wielertainer-coach 3).
Sector/branche	Sport

Getoetst door	Kitty Keep, Remco Pakker (redactie)
Datum	3 april 2015

Eindoordeel experts:

De Trainer-coach 3 voldoet aan de descriptoren van NLQF niveau 3.

Toelichting:

De kwalificatie voldoet voor de descriptoren kennis, toepassen van kennis, probleemoplossende vaardigheden, leer- en ontwikkelvaardigheden, informatievaardigheden en zelfstandigheid en verantwoordelijkheid aan de vereisten voor NLQF niveau 3. De descriptor communicatievaardigheden voldoet aan de vereisten voor NLQF niveau 4. De kwalificatie voldoet aan de vereiste leerinspanning en de vereisten voor examinering.

Advies Commissie Inschaling:

De Commissie Inschaling adviseert de Programmaraad in te stemmen met inschaling van de kwalificatie Trainer-coach 3 van NOC*NSF op NLQF niveau 3.

Toelichting:

De Commissie Inschaling is het eens met het oordeel van de experts. De kwalificatie Trainer-coach 3 kan op basis van de descriptoren via de best fit methode worden ingeschaald op NLQF niveau 3. Het aantal uur leerinspanning voldoet. De examinering voldoet.

1.3 Onderbouwing van het aangevraagde niveau

A. Descriptoren

Descriptor	Aangevraagd niveau	Vastgesteld niveau	Toelichting op de beoordeling
Context	n.v.t.	n.v.t.	<p><u>Onderscheid NLQF 2, 3, en 4</u></p> <p>NLQF niveau 2 Een herkenbare leef- en werkomgeving</p> <p>NLQF niveau 3 Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving</p> <p>NLQF niveau 4 Een herkenbare, wisselende leef- en werkomgeving ook internationaal</p> <p>Het werkterrein van de Trainer-coach 3 is een sportvereniging of (commerciële) sportorganisatie. De belangrijkste taak van de Trainer-coach 3 is het geven van trainingen en het coachen bij wedstrijden. Uitgangspunten daarbij zijn de wensen en (on)mogelijkheden van de sporters in relatie tot de verenigingsdoelen.</p> <p>De Trainer-coach 3 is werkzaam in een herkenbare, wisselende leef- en werksituatie. Onderscheidend ten opzichte van niveau 2 is het wisselende karakter: de Trainer-coach 3 werkt met verschillende groepen sporters (jeugdigen, volwassenen, gehandicapten) die bovendien kunnen verschillen in het niveau van sportbeoefening (beginnend tot gevorderd). De Trainer-coach 3 werkt in de breedtesport (sportparticipatie) en onderscheidt zich daarmee van niveau 4 dat zich richt op getalenteerde sporters op (inter)nationaal niveau.</p>

Kennis	3	3	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 2, 3 en 4:</u></p> <p>Niveau 2: Bezit basiskennis van feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p>Niveau 3: Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p>Niveau 4: Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p><u>Inhoud:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP) en de onderbouwing Trainer-coach 3, waarin gebruik gemaakt wordt van taxonomiecodes (Bloom en Romiszoski), is onderstaande af te leiden.</p> <p>De sporttechnische kennis gerelateerd aan het beroep Trainer-coach 3 binnen het kennisdomein sport en bewegen wordt op onderdelen beschreven als breed en specialistisch als het gaat om materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen.</p> <p>Kennis wordt met name specifiek aan de orde gesteld in kerntaak 3.1 (Training geven) en kerntaak 3.2 (coachen bij wedstrijden). Voorbeelden hiervan zijn: Kerntaak 3.1 Geven van trainingen, WP 3.1.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 8 blz. 5 (Onderbouwing niveau Trainer-coach 3): Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen bij het voorkomen van blessures. • Leerresultaat 14 blz. 6: Bezit basiskennis als het gaat om omgangsvormen en taalgebruik.

			<ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 33 blz. 9: Bezit kennis als het gaat om leren en verbeteren van de techniek van sporters. <p>Kerntaak 3.2 Coachen bij wedstrijden, WP 3.2.1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerresultaat 9 blz.12: Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen bij het adviseren over materialen, voeding en hygiëne. <p><u>Oordeel experts</u></p> <p>Er is zowel sprake van basiskennis als van brede en specialistische kennis. De brede en specialistische kennis betreft kennis over blessurepreventie, hygiëne, materiaal en voeding. Daarnaast geldt voor de Trainer-coach 3 kennis van theorieën en trainingsmethoden en basiskennis van onder andere de beroepscode en wedstrijdreglementen. Het betreft begripsmatige kennis die gekoppeld wordt aan vaardigheden, het gaat om kennis die toegepast moet worden.</p> <p>Het gevraagde kennisniveau overstijgt het niveau van basiskennis en onderscheidt zich daarmee ten opzichte van niveau 2. Er is echter geen sprake van abstracte begrippen en brede en specialistische kennis in de volledige breedte van het profiel wat maakt dat niveau 4 niet van toepassing is.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 3 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 3.</p>
Toepassen van kennis	3	3	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 2, 3 en 4:</u></p> <p>Niveau 2: Reproduceert de kennis en past deze toe. Voert eenvoudige (beroeps)taken uit met behulp van geselecteerde standaardprocedures.</p> <p>Niveau 3: Reproduceert de kennis en past deze toe. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie.</p>

		<p>Voert (beroeps)taken die tactisch en strategisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes.</p> <p>Niveau 4: Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken. Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit.</p> <p><u>Inhoud:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP) en de onderbouwing Trainer-coach 3, waarin gebruik gemaakt wordt van taxonomiecodes (Bloom en Romiszoski), is onderstaande af te leiden.</p> <p>Voorbeelden van toepassen van kennis komen onder andere voor bij de volgende leerresultaten:</p> <p>KT 3.1 Geven van trainingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 4/5 blz. 5: Adviseren over materialen, voeding en hygiëne en pedagogische waarde benutten. • Leerresultaat 20/21 blz. 7: Analyseren van doelen, technisch, tactisch, mentaal, fysiek combineren met omstandigheden, accommodatie, materialen in relatie tot het doel. Jaarplannen ontwerpen en opbouwen (technisch, tactisch, fysiek) en doelstellingen bepalen. • Leerresultaat 29 blz. 8: Kiest voor een verantwoorde trainingsopbouw • Leerresultaat 35 blz. 9: Efficiënt organiseren van trainen <p>KT 3.2 Coachen bij wedstrijden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 23 blz. 14: functioneren van sporters/team analyseren en veranderingen in gang zetten. • Leerresultaat 26 blz. 15: Regels toepassen en zich eraan houden <p>KT 3.3 Organiseren van activiteiten</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 6 blz. 17: Draaiboek opstellen, in de praktijk gebruiken en veranderingen en verbeteringen doorvoeren. <p>KT 3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 5 blz. 23: Herkennen en ingrijpen bij gevaarlijke sportsituaties. • Leerresultaat 14 blz. 24: Op basis van beoordelingscriteria observeren, interpreteren en waarderen. <p><u>Oordeel experts:</u> De Trainer-coach 3 past bestaande kennis toe in adviezen, trainingsschema's en jaarplannen. Hij voert taken die tactisch/strategisch inzicht vereisen uit met behulp van eigen keuzes en een combinatie van standaardprocedures en methodes. Hij interacteert op vraagstukken of problemen in nieuwe situaties en past zijn handelen aan op basis van eigen kennis, standaard begrippen of procedures.</p> <p>Ten opzichte van niveau 2 is tactisch en strategisch inzicht vereist om kennis te vertalen en toe te passen in adviezen en trainingsschema's. Daarnaast moet hij rekening houden met de vaak heterogene vaardigheidsniveau's of verschillen in sportbeleving (zie BCP complexiteit, blz. 15) van trainingsgroepen bij het uitwerken of samenstellen van zijn plannen of adviezen. Hij verwerkt (nieuwe) informatie met eigen kennis en begrippen tot planmatige oplossingen.</p> <p>Omdat er geen sprake is van het toepassen van abstracte begrippen, theorieën bij het analyseren, evalueren en ontwikkelen van nieuwe strategieën is niveau 4 niet van toepassing.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 3 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 3.</p>
Probleemoplossende vaardigheden	3	3	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 2, 3 en 4:</u> Niveau 2:</p>

		<p>Herkent eenvoudige problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze problemen planmatig op.</p> <p>Niveau 3: Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze planmatig op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</p> <p>Niveau 4: Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken.</p> <p><u>Inhoud:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP) en de onderbouwing Trainer-coach 3, waarin gebruik gemaakt wordt van taxonomiecodes (Bloom en Romiszoski), is onderstaande af te leiden.</p> <p>Bij probleemoplossende vaardigheden onderkent en analyseert de Trainer-coach 3 ingewikkelde problemen en past planmatige oplossingen toe binnen zijn beroepscontext. Het gaat bijvoorbeeld om:</p> <p>KT 3.1 Geven van trainingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 7 blz. 5: Bewaken van waarden en normen stellen • Leerresultaat 15 blz. 6: Optreden tegen onsportief gedrag • Leerresultaat 28/30 blz. 8: Trainingsinhoud afstemmen op mogelijkheden sporters en omstandigheden <p>KT 3.3 Organiseren van activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 7 blz. 17: Rekening houden met beschikbare middelen en materialen • Leerresultaat 9 blz. 17: Verantwoordelijkheid dragen en beslissingen nemen <p>KT 3.4 Aansturen van sportkader</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 6/7 blz. 20: Analyseert het handelen en neemt op basis hiervan maatregelen, houdt toezicht op de wijze van begeleiden.
--	--	---

			<p><u>Oordeel experts:</u> De hierboven beschreven probleemoplossende vaardigheden betreffen analyseren, verbanden leggen en feitelijke kennis toepassen bij oplossingen. De Trainer-coach 3 kan binnen zijn beroepssituatie te maken krijgen met heterogene trainingsgroepen met betrekking tot vaardigheidsniveau, sportbeleving en maatschappelijke context (zie BCP complexiteit, blz. 15). Bij het oplossen van ingewikkelde problemen zal hij rekening moeten houden met alle factoren die de wedstrijd of de prestaties van de sporters kunnen beïnvloeden. De problemen die de Trainer-coach 3 op moet lossen zijn ingewikkelder dan de problemen op niveau 2 waar het eenvoudige problemen betreft die planmatig opgelost kunnen worden.</p> <p>Omdat er geen sprake is van meer complexe problemen die maatwerk oplossingen vragen en waarbij een beroep wordt gedaan op creativiteit, is niveau 4 niet van toepassing.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 3 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 3.</p>
Leer- en ontwikkelvaardigheden	3	3	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 2, 3 en 4:</u> Niveau 2: Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. Niveau 3: Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. Niveau 4: Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten.</p> <p><u>Inhoud:</u></p>

		<p>Vanuit de aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP) en de onderbouwing Trainer-coach 3, waarin gebruik gemaakt wordt van taxonomiecodes (Bloom en Romiszoski), is onderstaande af te leiden.</p> <p>Dat de Trainer-coach 3 reflecteert op eigen handelen blijkt uit meerdere leerresultaten waarin aangegeven wordt dat de Trainer-coach 3 'Reflecteert op eigen handelen', 'vraagt feedback' en 'verwoordt eigen leerbehoeften'. Deze leerresultaten zijn terug te vinden bij alle kerntaken, bijvoorbeeld:</p> <p>KT 3.1 Geven van trainingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 38 blz. 9 • Leerresultaat 39 blz. 10 • Leerresultaat 40 blz. 10 <p>KT 3.2 Coachen bij wedstrijden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 16 blz. 13 • Leerresultaat 17 blz. 13 • leerresultaat 18 blz. 14 <p>KT 3.3 Organiseren van activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 15 blz. 18. • Leerresultaat 16 blz. 18. • Leerresultaat 17 blz. 18. <p>KT 3.4 Aansturen van sportkader</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 12 blz. 21. • Leerresultaat 13 blz. 21. • Leerresultaat 14 blz. 21. <p>KT 3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 18 blz. 24. • Leerresultaat 19 blz. 24. • Leerresultaat 20 blz. 24. <p>Daarnaast worden leer- en ontwikkelvaardigheden in de opleiding Trainer-coach 3 ontwikkeld, bijvoorbeeld door het inzetten van de competentiescan (zie document 'Praktijkopdrachten KSS 2012 niveau 3 trainer-coach (31-08-2013)' blz. 46.)</p>
--	--	--

			<p><u>Oordeel experts:</u> Uit de beschikbare informatie blijkt dat leer- en ontwikkelvaardigheden door alle aspecten van de beroepsuitoefening van de Trainer-coach 3 verweven zijn. Reflecteren en permanent kritisch kijken naar zijn eigen functioneren komt in de documenten terug als deel van zijn beroepshouding. Hoewel de trainer-coach zelfstandig reflecteert, vraagt hij feedback en ondersteuning bij verdere ontwikkeling aan degenen die betrokken zijn bij de betreffende kerntaak.</p> <p>De Trainer-coach 3 onderscheidt zich van niveau 4 doordat hij ondersteuning vraagt bij verdere ontwikkeling en doordat hij niet zelfstandig doelen en ontwikkeling bepaalt.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 3 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 3.</p>
Informatievaardigheden	3	3	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 2, 3 en 4:</u> Niveau 2: Verkrijgt en verwerkt basisinformatie over feiten, ideeën, processen, materialen, middelen en begrippen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. Niveau 3: Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. Niveau 4: Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein.</p> <p><u>Inhoud:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP) en de onderbouwing Trainer-coach 3, waarin gebruik gemaakt wordt van taxonomiecodes (Bloom en Romiszoski), is onderstaande af te leiden.</p>

			<p>Informatievaardigheden worden in meerdere kerntaken en werkprocessen beschreven en leiden tot verschillende activiteiten. Dat blijkt onder andere uit:</p> <p>KT 3.1 Geven van trainingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 27 blz. 8; evaluatiegegevens analyseren, conclusies verwerken <p>KT 3.2 Coachen bij wedstrijden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 11-12 blz. 13; Informeren en feedback geven <p>KT 3.3 Organiseren van activiteiten</p> <p>Leerresultaat 13 blz. 18; Gegevens verzamelen, ordenen en waarderen</p> <p>KT 3.4 Aansturen van sportkader</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 4 blz. 20; Feedback geven aan assiterend kader <p>KT 3.5 Afnemen van vaardigheidstoetsen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leerresultaat 14 blz. 24; Beoordelen door observeren, interpreteren en waarderen. <p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>Uit de beschreven activiteiten en leerdoelen blijkt dat het bij het verzamelen van informatie gaat om verwerven en verwerken van standaard informatie. Ten opzichte van niveau 2 onderscheidt de Trainer-coach 3 zich door het verwerken en combineren van informatie, theorieën en processen in concrete plannen en feedback. Voor niveau 4 geldt meer specialistische en abstracte informatie.</p> <p>Het gaat hierbij met name om het verzamelen en achterhalen van feiten en informatie vanuit verschillende contexten en die redelijk standaard voor handen is zoals trainingsresultaten, planning, wedstrijdsschema's enzovoort. De informatie wordt gebruikt om trainingsplannen/schema's op te stellen en/of feedback te geven op trainingsprestaties.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 3 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 3.</p>
--	--	--	--

<p>Communicatievaardigheden</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 2, 3 en 4:</u> Niveau 2: Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten. Niveau 3: Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten. Niveau 4: Communiceert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten. Niveau 5: Communiceert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevend en cliënten.</p> <p><u>Inhoud:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP) en de onderbouwing Trainer-coach 3, waarin gebruik gemaakt wordt van taxonomiecodes (Bloom en Romiszoski), is onderstaande af te leiden.</p> <p>Communicatievaardigheden spelen een rol bij alle kerntaken van de Trainer-coach 3. Zijn communicatievaardigheden worden ingezet bij verschillende doelgroepen zoals uiteraard de sporters zelf maar ook de maatschappelijke omgeving van sporters, de kaderleden voor het organiseren van wedstrijden en bij verslaglegging aan het bestuur (zie BCP complexiteit, blz. 15). Hij kan daarbij te maken hebben met verschillende (maatschappelijke) omstandigheden, tegenslag of negatieve gevoelens en prestatiedruk. Dit komt onder andere tot uiting in de vorm van een bespreking houden voor de wedstrijd, feedback geven, coachen (technieken toepassen). Dit is bijvoorbeeld terug te vinden in:</p> <p>KT 3.2 Coachen bij wedstrijden</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerresultaat 20 blz.14, leerresultaat 24-29 blz. 15: Aanspreken op waarden en normen <p>KT 3.3 Organiseren van activiteiten</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerresultaat 1 blz. 16: Instructie geven
---------------------------------	----------	----------	--

			<p>KT 3.4 Aansturen van sportkader</p> <ul style="list-style-type: none"> • leerresultaat 1 blz. 19: informeren assisterend kader <p><u>Oordeel experts:</u> De Trainer-coach 3 moet doeltreffend en adequaat sporters kunnen instrueren, stimuleren, motiveren en enthousiasmeren, ontspringen in gedrag voorkomen of aanpakken, een team kunnen smeden en conflicten oplossen. In zijn communicatie moet hij rekening houden met verschillende belangen en kunnen communiceren met experts uit verschillende disciplines.</p> <p>Hoewel de descriptorren voor niveau 3 en niveau 4 gelijkloidend zijn kan gezegd worden dat de communicatieve vaardigheden van de Trainer-coach 3 eerder bij niveau 4 passen dan bij niveau 3 omdat hij onder vaak complexe omstandigheden moet kunnen communiceren en overtuigen. Zoals bijvoorbeeld; prestatiedruk bij wedstrijden, bij conflicten, spanningen in en om wedstrijden, maar ook met individuele sporters van verschillend niveau en rekening houdend met verschillende sociale achtergronden.</p> <p>Niveau 5 is niet van toepassing, omdat daarvoor geldt dat hij doelgericht en genuanceerd moet kunnen communiceren naar verschillende doelgroepen; de Trainer-coach 3 richt zich echter met name tot een beperkte doelgroep van individuele sporters en teams en eventuele directe omgeving.</p> <p>Conclusie: De Trainer-coach 3 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 4.</p>
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	4	3	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 2, 3 en 4:</u> Niveau 2: Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eenvoudige taken en studie. Niveau 3: Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een afgebakend takenpakket en studie.</p>

		<p>Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk van anderen.</p> <p>Niveau 4: Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen.</p> <p><u>Inhoud:</u> Vanuit de aangeleverde documenten zoals het Beroepscompetentieprofiel (BCP), Kwalificatieprofiel (KP) en de onderbouwing Trainer-coach 3, waarin gebruik gemaakt wordt van taxonomiecodes (Bloom en Romiszoski), is onderstaande af te leiden.</p> <p>De Trainer-coach 3 is volledig zelfstandig in het coachen en trainen van beginnende en lichtgevoerde sporters op het niveau van breedtesport. Hij stuurt trainer-coach 1 en 2 aan en rapporteert direct aan het bestuur. Hij is verantwoordelijk voor de sfeer en biedt sporters ruimte voor ontplooiing. Samen met kaderleden is hij verantwoordelijk voor het organiseren van sportactiviteiten. (Zie BCP/KP beschrijving rol en verantwoordelijkheid).</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De Trainer-coach 3 is binnen zijn afgebakende takenpakket verantwoordelijk voor zijn eigen activiteiten. Hij rapporteert aan het bestuur van de vereniging. Hij stuurt het assiserend sportkader (niveau 1-2) aan en draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor de uitvoering van routinematige werkzaamheden.</p> <p>De Trainer-coach 3 overstijgt hiermee niveau 2 maar zijn verantwoordelijkheid wordt beperkt tot het eigen takenpakket en de veelal routinematige werkzaamheden. Niveau 4 is ook verantwoordelijk voor de eigen niet routinematige werkzaamheden.</p>
--	--	--

			<p>Conclusie: De Trainer-coach 3 voldoet voor deze descriptor aan NLQF niveau 3.</p>
--	--	--	--

Oordeel deel A. Descriptoren

<p>Oordeel experts</p>	<p>De descriptor kennis voldoet voor niveau 3. De vaardigheden zijn als volgt beoordeeld:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toepassen van kennis niveau 3 • probleemoplossende vaardigheden niveau 3 • leer- en ontwikkelvaardigheden niveau 3 • informatievaardigheden niveau 3 • communicatievaardigheden niveau 4 <p>De descriptor verantwoordelijkheid en zelfstandigheid voldoet voor niveau 3</p> <p>Conclusie: Op basis van de descriptoren kan de kwalificatie Trainer-coach 3 op basis van de best fit methode worden ingeschaald op NLQF niveau 3.</p>
-------------------------------	--

B. Leerinspanning

Leerinspanning	Aantal uur (in totaal dient er sprake te zijn van een leerinspanning van minimaal 400 uur)	
Contacturen	Elke bond vult dit verschillend in, de indicatie voor de opleidingsduur is 1 jaar. In de aanvraag wordt aangegeven dat een gemiddelde opleiding bestaat uit 20 workshops van 3 lesuur = 60 uur, bijvoorbeeld: Planning expertdagen – Wielertainer 3 (12 bijeenkomsten in totaal ca. 78,5 uur) Naast de planning van de opleiding Wielertainer zijn er geen documenten aangeleverd die dit verder onderbouwen.	
E-learning	De aanvraag vermeldt 40 u. De voorbeelden e-learning ASK: sportmedisch, doping, tegengaan seksuele intimidatie, sportiviteit en respect (eventueel doelgroepen: autisme, jeugd met overgewicht), maken deze tijdsinvestering aannemelijk.	
Intervisie/coaching	6 X 1 uur = 6 uur Voorbereiden en bijhouden (ontwikkelings)portfolio = 24 uur	
Stage (opdrachten)	Uitwerken jaarplan en andere opdrachten 60 uur, Praktijkopdrachten Trainer-coach 3	
Leren op de werkplek	Gemiddeld 3 uur training per week = 120 uur Gemiddeld 20 wedstrijden a 2,5 uur = 50 uur Contact met praktijkbegeleider 40 x 0,5 uur = 20 uur ook Hier geldt dat deze uren zijn aangegeven in de aanvraag en dat er geen documenten zijn aangeleverd die dit onderbouwen.	
Zelfstudie	Voorbereiden workshops 20x 1 uur = 20 uur	
Overige leerinspanning	Voorbereiding PVB = 20 uur Zie toetsdocumenten Trainer-coach 3	
Totaal aantal uur leerinspanning	Uren op basis van beschikbare documenten: > 400 uur	<i>Voldoet.</i>

Oordeel deel B. Leerinspanning

**Oordeel experts en
toelichting**

Het aantal uren voldoet. Een concrete onderbouwing voor het aantal uren ontbreekt. Per sportbond kan het aantal uren leerinspanning namelijk variëren. De aanvraag geeft een indicatie voor de opleidingsduur en het aantal uren leerinspanning. Gezien de inhoud van de kwalificatie, die de Trainer-coach 3 zich eigen moet maken, is het aannemelijk dat het aantal uren leerinspanning hoger ligt dan 400 uur.

C. Examinering

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
<p>Methoden van examinering op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis • Vaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid 	<p>Voldoet</p>	<p><u>Oordeel experts</u></p> <p>De toetsing (of examinering) vindt plaats onder verantwoordelijkheid van de toetsingscommissie die is ingesteld door het bestuur van de sportbond. De toetsingscommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteitsbewaking van de toetsing en ziet toe op de naleving van de procedures rondom de PVB's.</p> <p>Elke kerntaak van het beroepsprofiel wordt getoetst in de vorm van een proeve van bekwaamheid (PVB). Door middel van de PVB wordt vastgesteld of de kandidaat voldoende kennis en vaardigheden bezit en voldoet aan de beschreven leerresultaten. Hiertoe moet de kandidaat de opdracht zelfstandig uitvoeren binnen de gestelde context (afnamecondities).</p> <p>De uitvoering van de opdracht wordt ofwel rechtstreeks (praktijk) of afgeleid (portfolio) beoordeeld. De vijf PVB's zijn:</p> <p>PVB 3.1 geven van trainingen = portfoliobeoordeling en praktijkbeoordeling PVB 3.2 coachen bij wedstrijden = portfoliobeoordeling of praktijkbeoordeling PVB 3.3 organiseren van activiteiten = portfoliobeoordeling PVB 3.4 aansturen van sportkader = portfoliobeoordeling PVB 3.5 afnemen van vaardigheidstoetsen = portfoliobeoordeling</p> <p>Het toetsdocument 'trainer-coach toetsdocumenten kss 2012 niveau 1-5 20130910' blz. 44 t/m 76 geeft een duidelijk beeld van de examinering: het toetsplan (examenplan), en per PVB een doelstelling, een duidelijke opdracht, eisen voor toelating, afnamecondities, de normering en instructies voor de studenten en de beoordelaars. Ook worden procedures</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>beschreven voor herkansingen en de afhandeling van klachten en bezwaren</p> <p>Kennis Kennis wordt niet apart getoetst. Het bezitten van kennis moet blijken uit het portfolio (opdrachten) of de praktijk (observatie). Aan de praktijk is altijd een reflectie-interview verbonden. Aan het portfolio is dat optioneel. Indien een bond ervoor kiest om een reflectie-interview toe te voegen aan het portfolio dan dient te worden vastgelegd door de toetsingscommissie in de toetsdocumenten. De keuze voor deze examenvormen wordt verantwoord geacht omdat de PVB-opdrachten zo concreet zijn uitgewerkt dat alleen een voldoende resultaat kan worden behaald als de student over de vereiste kennis beschikt. Beschikken over de vereiste kennis is noodzakelijk om deze toe kunnen passen. Zowel het hebben van de kennis als het vermogen om deze toe passen zijn dan ook noodzakelijk om te kunnen slagen voor de proeve van bekwaamheid.</p> <p>Vaardigheden De werkprocessen van zowel kerntaak 3.1 'Geven van trainingen' alsook kerntaak 3.2 'Coachen bij wedstrijden', worden getoetst middels een praktijkobservatie en een portfoliobeoordeling. Bij de overige drie kerntaken worden de vaardigheden afgeleid (indirect) getoetst middels het portfolio. De keuze voor een portfolio als examenvorm is verantwoord omdat de portfolio-opdrachten concreet zijn uitgewerkt, en de examencondities zodanig zijn vastgelegd, dat alleen een voldoende resultaat kan worden behaald als de student over de vereiste vaardigheden beschikt. De examenopdrachten hebben betrekking op zowel probleemoplossende vaardigheden, leer-, ontwikkel- en informatievaardigheden en communicatievaardigheden.</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>Zelfstandigheid en verantwoordelijkheid De PVB's worden individueel afgenomen. In het kader van deze opdrachten moet worden samengewerkt met gelijken, leidinggevend en sporters en wordt verantwoordelijkheid gedragen voor de resultaten van de sporters zelf als van anderen. De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden op het juiste niveau en met een passende toetsvorm geëxamineerd.</p>
Overeenstemming tussen kwalificerende examinering en de beschrijving in leerresultaten	Voldoet	<p><u>Oordeel experts</u> De beoordelingscriteria van de PVB's (toetsdocument 'trainer-coach toetsdocumenten kss 2012 niveau 1-5 20130910' blz. 44 t/m 76) komen overeen met de beheersingscriteria uit het BCP, de prestatie-indicatoren uit het kwalificatieprofiel en de leerresultaten onderbouwing NLQF Trainer-coach 3.</p>
Te naamstelling diploma/certificaat en door wie afgegeven	Voldoet	<p><u>Oordeel experts</u> Een kandidaat ontvangt het diploma Trainer-coach 3 als de vijf PVB's volgens de richtlijnen en de norm van slagen zijn afgelegd. De deelkwalificaties worden vermeld op het diploma. De toetsingscommissie van de sportbond is verantwoordelijk voor de afgifte van de diploma's. De auditororganisatie van NOC*NSF ziet toe op de toetsing door de sportbond.</p> <p>De formele naam van de kwalificatie waarvoor hier de inschaling wordt aangevraagd is Trainer-coach 3. Uit het kwalificatieprofiel (KP1-5, blz. 21) en het BCP (BCP1-5, blz. 15) blijkt een algemene functienaam Trainer-</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>coach. De exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op het diploma/certificaat kan per bond variëren. Op de verschillende voorbeelden van diploma/certificaten zien we de volgende benamingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diploma wieltrainer 3 • Sportleider 3 Badminton • Trainer Langlauf/rol-ski (KSS niveau3) • Triathlon trainer niveau 3 • Gymnastiek leider niveau 3 <p>Voor het verhogen van de transparantie is het advies aan NOC*NSF op ieder diploma de formele naam Trainer-coach 3 (te laten) vermelden. Uiteraard kunnen bonden daarnaast op het diploma hun bond specifieke naam toevoegen.</p>

Oordeel deel C. Examinering

<p>Oordeel experts en toelichting</p>	<p>De examinering voldoet. De methoden voor examinering zijn passend voor de kerntaken en werkprocessen. De leerresultaten en de kwalificerende examinering sluiten voldoende op elkaar aan.</p>
--	--

D. Relatie beroepsprofiel (optioneel)

Relatie beroepsprofiel (optioneel)	Opmerkingen
Relatie met kernactiviteiten in het opleidingsprogramma	Er is een directe relatie tussen het Beroepscompetentieprofiel (BCP) en de daarin aan de orde zijnde kerntaken, werkprocessen en beheersingcriteria en de kerntaken, werkprocessen en prestatie-indicatoren in Kwalificatieprofiel (KP) en de aangeleverde onderbouwingen en toets documenten.