

Beoordelingsformulier Inschaling

1.1 Gegevens Organisatie

Naam organisatie	NOC*NSF
Contactpersoon	Jan Minkhorst
Adres	Postbus 302, 6800 AH Amsterdam
E-mailadres	Jan.minkhorst@nocnsf.nl
Telefoonnummer	06-14914645

1.2 Gegevens Kwalificatie

Exacte naam van de kwalificatie zoals vermeld op diploma/certificaat	Sportbonden vermelden op het diploma de sportspecifieke titel gecombineerd met Kwalificatiestructuur Sport Instructeur niveau 4 (bijgevoegd voorbeeld Alpiene Hoofdinstructeur Winter, Kwalificatiestructuur Sport Instructeur niveau 4).
Wordt de kwalificatie reeds aangeboden, zo ja vanaf wanneer?	De kwalificatie Instructeur 4 wordt sinds 2012 aangeboden. Van 2003 tot 2012 was de titel 'sportleider 4'.
Aan te vragen NLQF niveau	4
Naam opleidingsprogramma dat voor diploma/certificaat opleidt	Opleiding instructeur 4. Sportbonden kunnen aan de opleiding de sportspecifieke titel geven (bijvoorbeeld opleiding Zeilinstructeur 4).
Sector/branche	Sport

Getoetst door	Mariet Claessens (eindredactie), Nicole Fanchamps
---------------	---

Datum	19 maart 2018
-------	---------------

Eindoordeel experts:

De NOC*NSF kwalificatie Sport Instructeur 4 voldoet aan de vereisten voor NLQF niveau 4.

Toelichting:

Met toepassing van de best-fit methode voldoen de descriptoren aan NLQF niveau 4, de examinering voldoet, de leerinspanning voldoet.

Advies Commissie Inschaling:

De Commissie Inschaling adviseert de Programmaraad in te stemmen met inschaling van de kwalificatie Instructeur 4 van NOC*NSF op NLQF niveau 4.

Toelichting:

De Commissie Inschaling is het eens met het oordeel van de experts. De kwalificatie Instructeur 4 kan op basis van de descriptoren via de best fit methode worden ingeschaald op NLQF niveau 4. Het aantal uur leerinspanning voldoet. De examinering voldoet.

1.3 Onderbouwing van het aangevraagde niveau

A. Descriptoren

Descriptor	Aan-gevraagd niveau	Vastgesteld niveau	Toelichting op de beoordeling
Context	n.v.t.	n.v.t.	<p>NOC*NSF is een overkoepelende organisatie waarvan 74 zeer uiteenlopende sportbonden lid zijn (www.nocnsf, doorklikken naar A-Z en dan naar ledenlijst). Het betreft denksporten en met name fysieke sporten. De context waarin de instructeur 4 zijn taken uitvoert, is dan ook net zo uiteenlopend als de omgeving en inhoud van de verschillende sporten. De NOC*NSF kwalificatie zet de standaard waarbinnen de sportbond de inhoud en titel van de kwalificatie afstemt op de inhoud en omgeving van de eigen sport.</p> <p>De instructeur 4 is op sport gerelateerd gebied gericht op de langere termijn (KSS Instructeur 1 – 5, p. 24). Hij heeft drie kerntaken:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Geven van lessen 2. Ondersteunen van sport gerelateerd beleid 3. Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten <p>Hij doet zijn werk in een vereniging, (afdeling van) een zorginstelling of in een commerciële of andersoortige sportorganisatie. Hij werkt met uiteenlopende doelgroepen zoals vergevorderde sporters, jeugdige, volwassen oudere of gehandicapte sporters, mensen met een chronische aandoening en/of sporters die vanwege gezondheid/lifestyle aan sport doen. Zijn functiebenaming is Sportleider/instructeur specifieke doelgroepen (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 24). In verenigingen werkt hij samen met het bestuur of de Technische Commissie en met leden van het begeleidingsteam. Hij onderhoudt contacten met externe deskundigen (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 24). De werkomgeving is altijd gericht op sport en in die zin herkenbaar. Door vooral de uiteenlopende doelgroepen en soms de verschillend soortige organisaties waarin hij kan werken, heeft de instructeur 4 te maken met een wisselende werkomgeving.</p>
Kennis	4	4	<u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u>

			<p>Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit kennis van materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit brede en specialistische kennis van materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezit ruime, verdiepte of gespecialiseerde kennis van een beroep en kennisdomein. • Bezit gedetailleerde kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en begrip van een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten. • Bezit beperkte kennis en begrip van enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen gerelateerd aan het beroep en kennisdomein. <p><u>Inhoud:</u></p> <p>De instructeur 4 heeft voor zijn werk met specifieke doelgroepen kennis nodig van allerlei soorten sportmaterialen en hun specifieke eigenschappen, van fysieke en mentale factoren voor prestatie-ontwikkeling bij de doelgroep, van inspanningsfysiologie en sportpsychologie. Hij heeft kennis nodig van belasting en belastbaarheid van individuele sporters en het verband daartussen en kennis van de uitwerking van positieve bekrachtiging op sporters. Hij gebruikt in zijn werk kennis van ontwikkelingspsychologie en sociaal-emotionele principes, bijvoorbeeld in lessen met pubers. Hij kent de beginselen van een veilig sportklimaat, de beroepscode, de principes van ethisch en integer gedrag en de aard van ongewenste situaties en handelingen.</p> <p>Hij heeft de kennis van methoden, processen en plannings voor het opstellen van globale en gedetailleerde lesprogramma's, al dan niet op maat voor individuen en groepen. Voorbeelden hiervan zijn verschillende methoden voor instructie, verschillende organisatie- en differentiatievormen in lessen en kennis van beoordelings- en registratiemethoden. Hij heeft kennis van beleidsprocessen voor in- en doorstroom van sporters, voor talentontwikkeling en inhoudelijke en methodische kennis voor het evalueren van technisch beleid. Hij kent voor evaluaties relevante parameters (Onderbouwing NLQF niveau instructeur 4, p. 4-9, 13, 15).</p>
--	--	--	---

			<p><u>Oordeel experts:</u> De instructeur 4 beschikt over specialistische kennis van (eigenschappen van) sportmaterialen en op sport gerichte theoretische kennis zoals inspanningsfysiologie en sportfysiologie. Hij werkt met begrippen als belasting en belastbaarheid en de theoretische kennis over de relatie daartussen, positieve bekrachtiging, parameters voor evaluaties en beginselen voor een veilig sportklimaat. Hij bestrijkt een breed kennisgebied door zijn kennis van ontwikkelingspsychologie en sociaal-emotionele principes, van methoden en processen voor het maken van (planningen voor) lesprogramma's, kennis van processen voor beleid en uitvoeren van evaluaties. Dit past bij NLOF niveau 4. Zijn kennis past niet bij NLOF niveau 3. Hij werkt met brede en specialistische kennis van eigenschappen van sportmaterialen, sportfysiologie, ontwikkelingspsychologie en sociaal-emotionele principes, de relatie tussen belasting en belastbaarheid, fysieke en mentale factoren voor prestatieontwikkeling en parameters voor evaluaties die niet vereist zijn op NLOF niveau 3. De kennis van instructeur 4 past niet bij NLOF niveau 5. Zijn kennis spitst zich toe op het eigen werkterrein dat altijd sportgerelateerd. Zijn kennis is weliswaar breed en specialistisch maar overstijgt dat werkterrein niet. Het is dan ook niet de ruime kennis van enkele beroeps- en kennisdomeinen en de verdiepte theoretische kennis, die voor NLOF niveau 5 vereist is.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Instructeur 4 voldoet voor de descriptor Kennis aan NLOF niveau 4.</p>
Toepassen van kennis	4	4	<p><u>Onderscheid NLOF niveaus 3, 4 en 5:</u> Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert de kennis en past deze toe. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Voert (beroeps)taken die tactisch en strategisch inzicht vereisen uit met behulp van een eigen keuze uit en een combinatie van standaardprocedures en methodes. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe. • Evalueert en integreert gegevens en ontwikkelt strategieën voor het uitvoeren van diverse (beroeps)taken.

			<ul style="list-style-type: none"> • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Analyseert redelijk complexe (beroeps)taken en voert deze uit. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reproduceert en analyseert de kennis en past deze toe, ook in andere contexten, om een antwoord te geven op problemen die gerelateerd zijn aan een beroep en kennisdomein. • Gebruikt procedures flexibel en inventief. • Signaleert beperkingen van bestaande kennis in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en onderneemt actie. • Analyseert complexe (beroeps)taken en voert deze uit. <p><u>Inhoud:</u></p> <p>Voor de ontwikkeling van meerjaren-, jaar- en lesplannen analyseert de instructeur 4 de beginsituatie en prestaties van sporters op zoveel mogelijk relevante factoren, zoals het niveau van sporters, kenmerken van de doelgroep, eigen kwaliteiten en lesfaciliteiten. Gemaakte keuzen in een jaarplan onderbouwt hij aan de hand van zijn kennis van relevante theorie en analyses van de praktijk (Praktijkopdrachten niveau 4 Instructeur, p. 9).</p> <p>Hij baseert lesvoorbereidingen op analyses, achterliggende plannen en evaluaties. Hij adviseert sporters over keuze en gebruik van materiaal in relatie tot hun specifieke situatie en let op voorkomen en herstellen van blessures (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 27).</p> <p>De instructeur 4 analyseert en evalueert beleidsplannen, schrijft op basis daarvan en van zijn kennis van beleidsprocessen en talentontwikkeling adviezen voor de verdere ontwikkeling van beleid. Hij schat weerstanden in bij de uitvoering van deze voorstellen en adviseert het bestuur/de technische commissie hoe daarmee om te gaan (Praktijkopdrachten niveau 4 Instructeur, p. 16). Hij gebruikt zijn kennis van beleidsprocessen en evaluaties voor de ontwikkeling, uitvoering en evaluatie van beleid en programma's voor talentherkenning en –ontwikkeling (Praktijkopdrachten niveau 4 Instructeur, p. 17). Hij coördineert de uitvoering van sportgerelateerd beleid in de organisatie. Op basis van zijn kennis van de beleidscyclus en sleutelfiguren in de organisatie maakt hij voortgangsrapportages. Hij houdt rekening met de behoefte aan informatie bij sleutelfiguren, heeft in beeld welke positieve en negatieve zaken spelen.</p>
--	--	--	---

		<p>Bij het uitbrengen van rapportages houdt hij rekening met beslismomenten (Praktijkopdrachten niveau 4 Instructeur, p. 18). De instructeur 4 draagt met zijn kennis van de beroepscode en ethisch en integer gedrag bij aan het stimuleren van sportiviteit, respect, een sociaal veilig klimaat en voorkomen van ongewenst gedrag. Hij verdiept zich in wat er werkelijk gebeurt in de organisatie en hoe zich dat verhoudt tot het beleid ten aanzien van sportiviteit en respect. Hij bedenkt hoe sporters bij beleidsontwikkeling voor dit onderwerp betrokken kunnen worden en bespreekt zijn bevindingen met het bestuur, collega instructeurs en andere betrokkenen. Hij stelt samen met hen (beleids)plannen op gericht op een sportief, respectvol en veilig sociaal klimaat (Praktijkopdrachten niveau 4 Instructeur, p. 19-20).</p> <p>In het begeleidingsteam stemt de instructeur 4 de inzet van het team af op de individuele ontwikkeling van sporters. Wanneer bij hemzelf en het begeleidingsteam gewenste of noodzakelijke kennis voor de begeleiding van (individuele) sporters niet aanwezig is raadpleegt hij zijn netwerk van adviseurs en extern deskundigen, zoals de sportarts, inspanningsfysioloog, maatschappelijk hulpverlener en studiebegeleider (Praktijkopdrachten niveau 4 Instructeur, p. 22-23, Onderbouwing NLQF niveau Instructeur 4, p. 19). Hij bespreekt in het team het belang van voorbeeldgedrag en maakt afspraken met hen over gewenst (voorbeeld)gedrag op het gebied van sportiviteit, respectvol omgaan met elkaar en de naleving ervan (Praktijkopdrachten niveau 4 Instructeur, p. 24-25).</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De beroepstaken van de instructeur 4 zijn redelijk complex. Binnen de organisatie heeft hij te maken met belangen van de sporters versus die van (delen van) de organisatie en met complexiteit door de verschillende, specifieke doelgroepen, individuele mogelijkheden van sporters en beschikbare menskracht en middelen. De instructeur 4 ontwerpt meerjaren-, jaar- en lesplannen en analyseert daarvoor de beginsituatie en prestaties van sporters. Hij past daartoe onder andere kennis van sportfysiologie, de relatie tussen belasting en belastbaarheid, ontwikkelingspsychologie, sociaal emotionele principes en (eigenschappen van) materialen en methoden van instructie toe. Zijn kennis van evaluatiemethodes en relevante parameters, van beleidsprocessen, de beroepscode en de principes van ethisch en integer gedrag gebruikt hij voor beleidsadviezen en stimuleren van sportief gedrag en een veilig klimaat.</p>
--	--	--

			<p>Hij ontwikkelt strategieën voor meerjarenplannen die zowel de belangen van (individuele) sporters als die van de organisatie dienen. Hij gebruikt strategieën om sportief, respectvol, sociaal en veilig met elkaar omgaan te stimuleren, bewaken, onderhouden en verbeteren. Met en voor het bestuur/de technische commissie ontwikkelt hij strategieën om met weerstanden tegen (nieuw) beleid om te gaan. Hij kent zijn beperkingen en maakt gebruik van de kennis in het begeleidingsteam en het externe netwerk van adviseurs en extern deskundigen. Dit alles past bij NLQF niveau 4.</p> <p>Zijn takenpakket past niet bij NLQF 3. Op dat niveau hoeft hij geen kennis te analyseren terwijl de instructeur 4 dat wel doet. Op niveau 3 is tactisch en strategisch inzicht vereist, echter niet het ontwikkelen van strategieën zoals de instructeur dat doet bij de ontwikkeling van meerjarenplannen en wanneer hij met het bestuur/technische commissie een goed omgangsklimaat bespreekbaar wil maken en houden.</p> <p>Zijn takenpakket past ook niet bij NLQF niveau 5. Zijn werk speelt zich voornamelijk af binnen de eigen organisatie en niet in verschillende contexten. De complexiteit van zijn taken wordt vooral bepaald door de specifieke doelgroepen en belangen en factoren binnen de eigen organisatie. Hij heeft niet of nauwelijks te maken met externe belangen en invloeden die zijn taken omvangrijker en complexer maken zoals op NLQF niveau 5 het geval is. Voor het schipperen tussen de belangen van sporters en die van de organisatie hoeft hij niet flexibel en inventief om te gaan met procedures. In plaats daarvan maakt hij eigen keuzen bij het vinden van een goede balans tussen verschillende belangen. Keuzen die hij onderbouwt en verantwoordt.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Instructeur 4 voldoet voor de descriptor Toepassen van kennis aan NLQF niveau 4.</p>
Probleemoplossende vaardigheden	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u></p> <p>Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent ingewikkelde problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein. • Lost deze planmatig op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert redelijk complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein.

			<ul style="list-style-type: none"> • Lost deze planmatig en op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderkent en analyseert complexe problemen in de beroepspraktijk en in het kennisdomein en lost deze op creatieve wijze op door gegevens te identificeren en te gebruiken. <p><u>Inhoud:</u> De instructeur 4 maakt lesprogramma's op maat voor sporters met realistische, haalbare doelen en een realistisch en haalbaar tijdpad. Bij het opstellen ervan houdt hij rekening met en analyseert hij allerlei factoren, die erop van invloed zijn, zoals (fysieke) mogelijkheden en beschikbaarheid in tijd van de sporters, van begeleiders, materialen, financiële middelen en beschikbaarheid van faciliteiten. Hij zorgt ervoor dat de lessen passen in het grotere geheel van het jaarplan. Hij analyseert tijdens zijn lessen de afstemming van materialen op de situatie van individuele sporters uit de specifieke doelgroepen en geeft adviezen hoe die afstemming te optimaliseren (Onderbouwing NLQF niveau Instructeur 4, p. 4-7). Hij observeert en analyseert de sporttechnische uitvoering door sporters en geeft gerichte en effectieve feedback. Door de specifieke doelgroepen beïnvloeden allerlei complicerende factoren de lessen. Zo moet hij een juiste balans vinden tussen techniek, tactiek, mentale en fysieke factoren enerzijds en grenzen aan fysieke en cognitieve vermogens van sporters anderzijds (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 24). Hij ontwikkelt een visie op herkennen en ontwikkelen van talent en vertaalt die naar beleid en actieplannen. Hij coördineert de werkwijze en inzet van de instructeurs/begeleiders, stuurt hen aan en stemt hun inzet af op gebruik van accommodaties en materialen (Onderbouwing NLQF niveau Instructeur 4, p. 12). In alle geledingen is hij alert op de wijze waarop mensen met elkaar omgaan, treedt hij op bij ongewenst gedrag en denkt hij mee over aanpak en oplossingen om gewenst gedrag in de organisatie te stimuleren en te verankeren (Onderbouwing NLQF niveau Instructeur 4, p. 5, 14, 16-17).</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De instructeur 4 houdt in zijn werk rekening met verschillende, ongelijkwaardige factoren. Enerzijds werkt hij met sporters afkomstig uit verschillende doelgroepen met soms een gecompliceerde achtergrond en specifieke wensen en anderzijds met</p>
--	--	--	---

			<p>instructeurs/begeleiders en bestuurders. Tegelijkertijd spelen zaken als financiële middelen, te bereiken doelen en waarden en normen. De achtergronden van de sporters en reacties van instructeurs/begeleiders en van bestuurders uit de organisatie dragen bij aan de onvoorspelbaarheid in het werk. Dit doet een beroep op zijn creatieve vermogens. Hij werkt planmatig en methodisch wanneer hij relevante gegevens analyseert voor het maken van planningen, uitvoeren van lessen, begeleiden van mensen en voorbereiden van adviezen. Hij heeft zijn creativiteit nodig voor passende adviezen aan sporters, voor het formuleren van aansprekende en realistische adviezen voor het bestuur, corrigeren van ongewenst gedrag en bedenken van manieren om daarvoor in de organisatie aandacht te krijgen. De verschillende factoren en onvoorspelbaarheid typeren zijn werk als redelijk complex. Dit past bij NLQF niveau 4.</p> <p>Zijn probleemoplossende vaardigheden passen niet bij NLQF niveau 3. Op dat niveau gaat het om ingewikkelde problemen waarin meerdere en ongelijkwaardige factoren een rol spelen, problemen die met behulp van bestaande procedures en richtlijnen opgelost kunnen worden. De instructeur 4 moet bij het oplossen van problemen rekening houden met verschillende belangen binnen de organisatie. De aard van de problemen is daardoor complexer, waardoor hij behalve richtlijnen, procedures en een planmatige aanpak ook creativiteit nodig heeft.</p> <p>De probleemoplossende vaardigheden van de instructeur 4 passen niet bij NLQF niveau 5. Op dat niveau neemt de complexiteit van problemen toe. De beroepsbeoefenaar moet vooral door creatief te zijn problemen kunnen oplossen, los van kaders en bestaande richtlijnen. Dat is niet het geval in het werk van de instructeur 4. Voor de aard van de problemen waar de instructeur 4 voor staat, zijn richtlijnen en methoden voor handen. Samen met de inzet van creativiteit kan hij op allerlei terreinen passende voorstellen en adviezen ontwikkelen en de problemen oplossen die hij daarbij tegenkomt.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Instructeur 4 voldoet voor de descriptor Probleemoplossende vaardigheden aan NLQF niveau 4.</p>
Leer- en ontwikkelvaardigheden	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u> Niveau 3:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Vraagt ondersteuning bij verdere ontwikkeling na reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelt zich door reflectie en beoordeling van eigen (leer)resultaten. <p><u>Inhoud:</u></p> <p>In het beroepscompetentieprofiel en het kwalificatiedossier van de instructeur 4 maakt de leercompetentie integraal deel uit van alle kerntaken (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 28, 30-31 en KSS Instructeur KP 1-5, p. 37-38, 40). Bij het lesgeven vraagt de instructeur 4 feedback en evalueert hij continu het proces en (tussen)resultaten van sporters. Zo nodig stelt hij lessen en zijn eigen handelen bij. Bij evaluaties reflecteert hij op zijn eigen rol in de uitvoering van sportgerelateerd beleid en de samenwerking met het begeleidingsteam. Hij vraagt feedback en verwoordt eigen leerbehoeften (KSS KP Instructeur 1-5, p. 37-38, 40).</p> <p>De instructeur 4 in opleiding vult aan het begin van de opleiding een competentiescan in om te bepalen wat hij al beheerst en wat er bij- of afgeleerd moet worden (Praktijkopdrachten, bijlage 1, p. 26-28). Het resultaat bespreekt hij met zijn leercoach. Tijdens de opleiding herhaalt de instructeur 4 in opleiding de competentiescan nog een aantal malen na het uitvoeren van de praktijkopdrachten. Daarnaast kan de instructeur 4 anderen vragen de competentiescan in te vullen voor aanvullende feedback. Op basis van de scan en het gesprek met de leercoach formuleert de instructeur 4 de eigen leerbehoeften, reflecteert hij daarop en bepaalt hij of hij klaar is voor het afleggen van de proeven van bekwaamheid (Praktijkopdrachten KSS niveau 4 Instructeur, p. 5).</p> <p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>De instructeur 4 reflecteert op het eigen handelen, vraagt feedback van degenen die hij begeleidt, door wie hij zelf wordt begeleid en met wie hij samenwerkt. In de beroepsuitoefening is reflecteren op zijn eigen rol, het bespreken ervan met derden en verwoorden van eigen leerbehoeften een integraal onderdeel van al zijn taken. Hij reflecteert zelf op zijn handelen en vraagt feedback aan anderen. In de opleiding formuleert hij zelf zijn leerbehoeften en bespreekt deze met de leercoach, in het werk doet hij dat tijdens overleg over evaluaties van beleid en in de samenwerking met het</p>
--	--	--	---

			<p>begeleidingsteam. Dit past bij NLQF niveau 4. Op dit niveau ontwikkelt betrokkene zich door zelfstandig te reflecteren op eigen resultaten en zelfstandige beoordeling van de resultaten.</p> <p>De leer- en ontwikkelvaardigheden van de instructeur 4 passen niet bij NLQF niveau 3. Op dat niveau komt iemand tot verdere ontwikkeling met behulp van ondersteuning door derden. De instructeur 4 is zelfstandiger, hij vraagt niet alleen zelf feedback maar formuleert ook eigen leerbehoeften.</p> <p>De leer- en ontwikkelvaardigheden zijn op NLQF niveau 4 en 5 hetzelfde. Op NLQF niveau 5 is echter sprake van een onbekende context. De sportaccommodaties in zorginstellingen, verenigingen en commerciële bedrijven waar de instructeur 4 werkt, zijn een herkenbare en wisselende, maar geen onbekende werkomgeving. De leer- en ontwikkelvaardigheden van de instructeur 4 passen daarom niet bij NLQF niveau 5.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Instructeur 4 voldoet voor de descriptor Leer- en ontwikkelvaardigheden aan NLQF niveau 4.</p>
Informatievaardigheden	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u></p> <p>Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt en combineert informatie over materialen, middelen, feiten, kernbegrippen, eenvoudige theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt en combineert brede en specialistische informatie over materialen, middelen, feiten, abstracte begrippen, theorieën, ideeën, methoden en processen van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Verkrijgt, verwerkt, combineert en analyseert brede, verdiepte en gedetailleerde informatie over een beperkte reeks van basistheorieën, principes en concepten, van en gerelateerd aan een beroep en kennisdomein evenals beperkte informatie over enkele belangrijke actuele onderwerpen en specialismen, gerelateerd aan het beroep en kennisdomein en geeft deze informatie weer. <p><u>Inhoud:</u></p>

			<p>De instructeur 4 verzamelt en analyseert informatie over de plannen van de eigen sportbond, kenmerken van de specifieke doelgroep, kwaliteiten en beginsituatie van sporters, de sportdiscipline, sportfaciliteiten en (eigenschappen van) materialen voor het opstellen van (meer)jarenplannen en sporttechnische en didactische methoden (Praktijkopdrachten niveau 4 instructeur, p. 8-9).</p> <p>Hij baseert lesprogramma's en -voorbereidingen op informatie en analyses van achterliggende plannen, zoals (meer)jaarplannen en evaluaties, de beginsituatie van sporters, hun conditie, gebruikte technieken, weersomstandigheden en hoe de belastbaarheid van de sporters zich verhoudt tot de belasting bij sportactiviteiten,. Hij informeert sporters op basis van inzicht in hun persoonlijke doelen over het verloop van de les. Hij verzamelt, registreert en analyseert informatie over prestaties van sporters en hun ontwikkeling en evalueert op basis daarvan het proces en de (tussen)resultaten (KSS Instructeur 1-5 BCP, p. 27-28, Praktijkopdrachten niveau 4 instructeur, p. 10).</p> <p>Hij is een netwerker en onderhoudt contacten met een kring van adviseurs en deskundigen, waaronder sportartsen, inspanningsfysiologen, maatschappelijk hulpverleners en studiebegeleiders. Hij raadpleegt dit netwerk wanneer zijn kennis te kort schiet voor het maken van lesprogramma's, de begeleiding van sporters en het opstellen van sportgerelateerde beleidsadviezen zoals talentontwikkeling en technisch beleid. Verenigingen en sportbonden zien toe op de kwaliteit van het betaalde kader en informeren hen over trends en ontwikkelingen in onder andere wetgeving en overheidsregulering, technologische veranderingen en marktontwikkelingen (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 24-25, 28, 30-31).</p> <p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>De instructeur 4 verzamelt, verwerkt en combineert specialistische informatie over (eigenschappen van) sportmaterialen, toe te passen technieken, belastbaarheid van de sporter(s), conditie, (evaluatie)gegevens over prestaties en algemenere, brede informatie over beleidsplannen, kwaliteiten en beginsituatie van sporters. Hij combineert deze informatie in onder andere jaar- en lesplannen, evaluaties en beleidsadviezen. Hij verzamelt brede en/of specialistische informatie uit zijn netwerk bij adviseurs en deskundigen. De vereniging/sportbond voorziet de instructeur 4 van informatie over relevante trends en ontwikkelingen om zijn kennis op peil te houden. Deze informatievaardigheden passen bij NLQF niveau 4.</p>
--	--	--	---

			<p>De informatievaardigheden van de instructeur 4 passen niet bij NLQF niveau 3. Op dat niveau is sprake van eenvoudige theorie en kernbegrippen. De instructeur 4 moet daarentegen verbanden kunnen leggen zoals tussen belasting van sporters en hun belastbaarheid, theorie kunnen toepassen zoals ontwikkelingspsychologie en sociaal-emotionele principes en de abstracte begrippen die daarbij horen. Dit doet een groter beroep op de informatievaardigheden van de instructeur dan op NLQF niveau 3 vereist is.</p> <p>De informatievaardigheden van de instructeur 4 passen niet bij NLQF 5. De informatie over sportdisciplines, (eigenschappen van) sportmaterialen, specifieke doelgroepen, beleidsplannen, evaluaties, trends en ontwikkelingen is breed en specialistisch. Dit is echter niet de verdiepte en gedetailleerde informatie die op NLQF niveau 5 vereist is.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Instructeur 4 voldoet voor de descriptor Informatievaardigheden aan NLQF niveau 4.</p>
Communicatievaardigheden	5	5	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4, 5 en 6:</u></p> <p>Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert op basis van in de context en beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, leidinggevenden en cliënten. <p>Niveau 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiqueert doelgericht op basis van in de context en de beroepspraktijk geldende conventies met gelijken, specialisten en niet-specialisten, leidinggevenden en cliënten. <p><u>Inhoud:</u> De instructeur 4 overlegt met sporters op basis van inzicht in hun persoonlijke doelen over het verloop van de les. Hij motiveert en stimuleert hen door het geven van complimenten. Hij werkt met verschillende doelgroepen, zoals gevorderde,</p>

		<p>jeugdige, volwassen, oudere of gehandicapte sporters, mensen met chronische aandoeningen en/of sporters die vanwege gezondheid/lifestyle sport beoefenen. Hij stemt zijn communicatie af op de betreffende doelgroep. Hij draagt in woord en daad het beleid van zijn organisatie/de sportbond uit, afgestemd op begeleiders, media en sponsors. Hij adviseert het bestuur/de sporttechnische commissie over sporttechnische zaken zoals het beleidsplan en de uitvoering daarvan. Hij voert probleemoplossende gesprekken wanneer sprake is van weerstanden over het te voeren beleid en bemiddelt in conflicten. In het begeleidingsteam bespreekt hij welke expertise en kwaliteiten in het team nodig zijn om sporters te kunnen begeleiden. Hij raadpleegt extern deskundigen, zoals de sportarts, inspanningsfysioloog, maatschappelijk hulpverlener en/of studiebegeleider wanneer dat voor de begeleiding van sporters nodig is (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 30-31, Onderbouwing NLQF niveau instructeur 4, p. 5, 12-13, 17, 19).</p> <p><u>Oordeel experts:</u></p> <p>De instructeur 4 communiceert met cliënten (sporters), gelijken (collega-instructeurs, leden van het begeleidingsteam), leidinggevendenden (bestuur/technische commissie) en extern deskundigen (zoals sportarts, inspanningsfysioloog, maatschappelijk hulpverlener, studiebegeleider, media en sponsors).</p> <p>Hij communiceert doelgericht met sporters op basis van inzicht in hun persoonlijke doelen over de lessen. Hij stemt de inhoud van zijn boodschap af op de doelgroep en de individuele wensen daarbinnen. Extern houdt hij in zijn communicatie met media en sponsors over het sportbeleid rekening met wie hij voor zich heeft en de belangen van de organisatie. De instructeur 4 communiceert in besprekingen met het bestuur/de technische commissie gericht over adviezen over sportbeleid en omgaan met weerstanden. In besprekingen met het begeleidingsteam communiceert de instructeur 4 met een duidelijke boodschap over de begeleiding van sporters en de vereiste expertise en kwaliteiten in het team. Extern communiceert hij met verschillende adviseurs en deskundigen toegespitst op zaken die voor de begeleiding van sporters relevant zijn en passend binnen het beleid van de sportbond/vereniging. Dit alles past bij NLQF niveau 5.</p> <p>Op NLQF niveau 4 zijn de communicatievaardigheden niet doelgericht. De communicatie van de instructeur 4 is wel doelgericht wanneer hij zijn boodschap afstemt op de doelgroep en individuele sporters, adviezen voorlegt aan het bestuur/de technische commissie, met externen communiceert over voor de begeleiding van</p>
--	--	---

			<p>sporters relevante zaken en bij dit alles rekening houdt met het beleid en de belangen van de sportbond/vereniging. De communicatievaardigheden van de instructeur 4 passen niet bij NLQF niveau 4.</p> <p>Op NLQF niveau 6 communiceert de betrokkene met specialisten en niet-specialisten. De instructeur 4 heeft extern contacten met deskundigen uit diverse disciplines zoals maatschappelijk werk, sportarts en inspanningsfysioloog. In dit deel van zijn werk communiceert hij met specialisten en niet-specialisten. Desondanks zijn de experts van mening dat de communicatieve vaardigheden van de instructeur 4 niet passen bij NLQF niveau 6 met verwijzing naar EQF niveau 6. Op dat niveau beschikt iemand over gevorderde vaardigheden, die blijken te geven van absoluut vakmanschap en innovatief vermogen om complexe en onvoorspelbare problemen in een gespecialiseerd werkgebied op te lossen. De instructeur 4 raadpleegt specialisten voor aanvullende informatie over de begeleiding van sporters. Dat betreft niet complexe en onvoorspelbare problemen waarvoor hij innovatieve vermogens nodig heeft. De communicatievaardigheden van de instructeur 4 passen niet bij NLQF niveau 6.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Instructeur 4 voldoet voor de descriptor Communicatievaardigheden aan NLQF niveau 5.</p>
Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid	4	4	<p><u>Onderscheid NLQF niveaus 3, 4 en 5:</u></p> <p>Niveau 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van een afgebakend takenpakket en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het routinewerk van anderen. <p>Niveau 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie. • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van het werk van anderen. <p>Niveau 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Werkt samen met gelijken, leidinggevend en cliënten. • Draagt verantwoordelijkheid voor resultaten van eigen activiteiten, werk en studie.

			<ul style="list-style-type: none"> • Draagt gedeelde verantwoordelijkheid voor het resultaat van activiteiten en werk van anderen en voor het aansturen van processen. <p><u>Inhoud:</u> De instructeur 4 heeft (meestal) een bestuur van een sportvereniging of sportorganisatie als werkgever. Vaak is hij de hoogst gekwalificeerde sporttechnische functionaris. In die functie is hij verantwoordelijk voor de sporters/doelgroepen van de betreffende organisatie en voor een omgeving die sporters stimuleert tot verdere sportieve ontwikkeling. Hij werkt samen met de leden van een begeleidingsteam. Hij is ontwikkelaar van het sporttechnisch beleid en mede-uitvoerder ervan. Daarnaast is hij medeverantwoordelijk voor de samenwerking in het begeleidingsteam en de contacten met externe specialisten en deskundigen (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 24). Hij is verantwoordelijk voor het geven van lessen, opstellen, evalueren en bijstellen van jaarplannen, opstellen van sportgerelateerd beleid, adviseren van het bestuur of de sporttechnische commissie over sportgerelateerde zaken en evalueren van de uitvoering van het beleid (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 27 en 29). Hij stuurt het begeleidingsteam aan, bewaakt waarden en normen, stemt inzet van de leden van het team af op de individuele ontwikkeling van de sporters, overlegt met derden over het begeleidingsteam en met extern adviseurs en deskundigen die bij de sporters betrokken zijn. Hij evalueert samen met het team de begeleiding van sporters, raadpleegt zo nodig zijn externe netwerk en onderhoudt contacten met media en sponsors (KSS Instructeur BCP 1-5, p. 30-31).</p> <p><u>Oordeel experts:</u> De instructeur 4 heeft een divers takenpakket dat bestaat uit ontwikkelen en geven van lessen, ontwikkelen, evalueren en bijstellen van jaarplannen, opstellen van sportgerelateerd beleid, geven van adviezen en onderhouden van interne en externe contacten. Voor de uitvoering ervan is hij zelf verantwoordelijk. Daarvoor werkt hij samen met collega's, cliënten/sporters en met leidinggevenden en het bestuur. Hij stuurt het begeleidingsteam aan en is samen met hen verantwoordelijk voor een goede begeleiding van de sporters en samen met het bestuur/de technische commissie voor sportgerelateerd beleid. Dit past bij NLQF niveau 4. De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van zijn takenpakket passen niet bij NLQF niveau 3. Op dat niveau is sprake van een afgebakend takenpakket en verantwoordelijkheid voor het routinewerk van anderen. Hij heeft geen afgebakend,</p>
--	--	--	---

			<p>maar een breed takenpakket dat alle lagen in de organisatie bestrijkt. De taken in het begeleidingsteam, begeleiding van sporters, waarden en normen naleven, overleggen over de begeleiding en evalueren ervan zijn geen routinewerkzaamheden. De zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de instructeur 4 passen niet bij NLQF niveau 5. Het belangrijkste verschil met NLQF niveau 4 is het aansturen van processen. De aansturing van het begeleidingsteam door de instructeur 4 is gericht op uitvoering van begeleiding van individuele sporters en niet op de processen daaromheen.</p> <p><u>Conclusie:</u> De kwalificatie Instructeur 4 voldoet voor de descriptor Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid aan NLQF niveau 4.</p>
--	--	--	--

Oordeel deel A. Descriptoren

<p>Oordeel experts</p>	<p>De descriptoren voldoen aan de criteria voor NLQF niveau 4 behalve de Communicatievaardigheden. De Communicatievaardigheden voldoen aan NLQF niveau 5.</p>
-------------------------------	---

B. Substantiële kwalificatie/Arbeidsmarktrelevantie

Geef op basis van de onderbouwing van de aanvrager, altijd weer wat de leerinspanning van de kwalificatie is. Als deze niet voldoet (als de leerinspanning minder dan 400 uur beslaat) dient ook de arbeidsmarktrelevantie beoordeeld te worden.

Leerinspanning	Aantal uur	
Contacturen	18 workshops 54 uur (aanvraagformulier, mailbericht (1) 7 maart 2018)	
E-learning	Pakket Seksuele intimidatie, 40 uur (Praktijkopdrachten KSS 2012 niveau 4 instructeur, p. 20, 25, aanvraagformulier)	
Intervisie/coaching	Contact met leercoach 12 uur, voorbereiden en bijhouden portfolio 36 uur (aanvraagformulier)	
Stage (opdrachten)	Uitwerken praktijkopdrachten 40 uur (aanvraagformulier)	
Leren op de werkplek	Uitvoering praktijkopdrachten 200 uur, contact met praktijkbegeleider 20 uur (Praktijkopdrachten KSS 2012 niveau 4 instructeur, p. 5, aanvraagformulier, mailbericht (1) 7 maart 2018)	
Zelfstudie	Voorbereiden workshops 18 uur	
Overige leerinspanning	Voorbereiding Proeven van Bekwaamheid 20 uur, examens 2 uur (aanvraagformulier, mailbericht (1) 7 maart 2018, Instructeur toetsdocumenten KSS 2012 niveau 1-5, p. 76, 83, 88).	
Totaal aantal uur leerinspanning	442 uur	Voldoet

Arbeidsmarktrelevantie	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
Maakt duidelijk op welke functies en/of beroepen de kwalificatie zich richt. En:		

Maakt duidelijk dat de kwalificatie wordt gedragen door het betreffende werkveld.		
---	--	--

Oordeel deel B. Substantiële kwalificatie/Arbeidsmarktrelevantie

Oordeel experts en toelichting	De kwalificatie Instructeur 4 voldoet aan de eis voor de substantiële kwalificatie.
---------------------------------------	---

C. Examinering

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
<p>Methoden van examinering op:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis • Vaardigheden • Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid 	<p>Voldoet</p>	<p>De kwalificatie Instructeur 4 bestaat uit 3 kerntaken. De opleiding is georganiseerd rond 3 ontwikkelingsgerichte praktijkopdrachten die deze kerntaken dekken. Tijdens het uitvoeren van de opdrachten leert de instructeur 4 in opleiding te voldoen aan de beheersingscriteria van elke kerntaak. Deze beheersingscriteria komen deels overeen met de beoordelingscriteria van het examen en zijn deels een verdere concretisering ervan. Bewijzen van de uitvoering van de opdrachten worden opgenomen in een ontwikkelingsportfolio. Wanneer de leercoach en instructeur 4 in opleiding van mening zijn dat de instructeur de beheersingscriteria bij de opdrachten voldoende beheerst, is hij klaar om zich aan te melden voor het examen. Relevante delen uit het ontwikkelingsportfolio worden opgenomen in een portfolio voor het examen. Dat wordt ingeleverd bij de aanmelding voor het examen (Praktijkopdrachten niveau 4 Instructeur, p. 33).</p> <p>Het examen bestaat uit het afleggen van een proeve van bekwaamheid voor elk van de kerntaken.</p> <p>De proeve van bekwaamheid voor de kerntaak Geven van lessen bestaat uit een portfoliobeoordeling en een praktijkbeoordeling van een les. De praktijkbeoordeling start met een interview over planning en wordt afgerond met een reflectie-interview. Dat gaat over beoordelingscriteria die in de praktijk niet naar voren kwamen of waarover twijfel bestaat wat betreft de beheersing. De beoordelaar van de proeve van bekwaamheid voert met de kandidaat ook een reflectie-interview over het portfolio (Instructeur toetsdocumenten KSS 2012 niveau 1-5, p. 76).</p> <p>De overige twee proeven van bekwaamheid worden gecombineerd geëxamineerd. De basis voor dit deel van het examen is het portfolio met de bewijzen voor het uitvoeren van de kerntaken: Ondersteunen van sportgerelateerd beleid en Samenwerken met begeleidingsteam en onderhouden van externe contacten (Instructeur toetsdocumenten niveau 1-5, p. 73). Deze proeven van bekwaamheid bestaan uit de beoordeling van het portfolio en een reflectie-interview (Instructeur toetsdocumenten niveau 1-5, p. 83 en 88).</p>

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>De beheersingscriteria voor de opdrachten zijn gedetailleerd en concreet. Ze komen één op één overeen met de competentiescan die als een rode draad tijdens het uitvoeren van de opdrachten het leerproces stuurt. De beoordelingscriteria voor de proeven van bekwaamheid zijn globaler geformuleerd. Omdat het portfolio voor het examen is samengesteld na voldoende beheersing van de beheersingscriteria, mag verondersteld worden dat de bewijzen in het portfolio voor de beoordeling van het functioneren van de kandidaat een compleet beeld geven (Instructeur toetsdocumenten niveau 1-5, p. 79-82, 86-87 en 91-92, Praktijkopdrachten NLQF niveau Instructeur 4, bijlage 1, p. 26-28, bijlage 2, p. 30-32).</p> <p>Kennis wordt niet apart getoetst. De beheersing van de kennis moet blijken uit de uitgevoerde opdrachten in het portfolio, observatie van het gedrag tijdens de praktijkopdracht in het examen en in het reflectie-interview. De keuze voor deze indirecte toetsing van kennis is verantwoord omdat de proeven van bekwaamheid alleen met voldoende resultaat kunnen worden afgelegd wanneer de kandidaat over voldoende kennis beschikt.</p> <p>De overige descriptorren worden geëxamineerd in de praktijkopdracht, de beoordeling van de bewijzen voor de uitvoering van de opdrachten/kerntaken in het portfolio, het planningsinterview en de reflectie-interviews. Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid wordt geëxamineerd aan de hand van de praktijkopdracht en de beoordeling van het portfolio, zo nodig aangevuld met vragen in de interviews.</p> <p>De conclusie is dat kennis, de vaardigheden en verantwoordelijkheid en zelfstandigheid met passende examenvormen worden geëxamineerd.</p>
Overeenstemming tussen kwalificerende examinering en de beschrijving in leerresultaten	Voldoet	Het diploma wordt uitgereikt wanneer de drie proeven van bekwaamheid volgens de richtlijnen en norm van slagen zijn afgelegd (Instructeur toetsdocumenten niveau 1-5, p. 72). Om te slagen moeten de portfoliobeoordeling en de praktijkbeoordeling voldoende zijn. Het portfolio en de praktijk zijn voldoende als op alle beoordelingscriteria 'voldaan' is gescoord (Instructeur toetsdocumenten niveau 1-5, p. 77, 84, 89, mailbericht (2) 7 maart 2018).

Examinering	Oordeel (voldoet/voldoet niet)	Toelichting op de beoordeling
		<p>De beoordelingscriteria voor elk van de proeven van bekwaamheid dekken samen de inhoud van de kwalificatie. De beoordelingscriteria passen bij het aangegeven NLQF niveau en de inschaling van de descriptoren in deel A (Instructeur toetsdocumenten 1-5, p. 79-82, 86-87 en 91-92, Praktijkopdrachten NLQF niveau Instructeur 4, bijlage 1, p. 26-28, bijlage 2, p. 30-32).</p>
Tenaamstelling diploma/certificaat en door wie afgegeven	Voldoet	<p>De toetsingscommissie van de sportbond is verantwoordelijk voor de afgifte van de diploma's.</p> <p>Het diploma (bijlage Instructeur 4 diploma) vermeldt:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De naam van de kwalificatie toegespitst op de sport van de betreffende sportbond. - De naam van de sportbond namens wie het diploma wordt afgegeven. - De naam van de toetsingscommissie van de sportbond - De Proeven van Bekwaamheid die voor het behalen van het diploma zijn afgelegd. <p>Het dossier bevat ter illustratie het diploma Alpiene Hoofdinstructeur Winter, Kwalificatiestructuur Sport Instructeur niveau 4, afgegeven door De Koninklijke Nederlandse Klim- en Bergsport Vereniging, Lid van NOC*NSF, Lid van IFSC, Lid van UIAA, NKBV toetsingscommissie.</p>

Oordeel deel C. Examinering

Oordeel experts en toelichting	De examinering voor het diploma Instructeur 4 voldoet. De methoden voor examinering passen bij de te toetsen kennis, vaardigheden verantwoordelijkheid en zelfstandigheid en de beoordelingscriteria passen bij op NLQF niveau 4. Ze dekken de leerresultaten. Het diploma vermeldt de vereiste gegevens.
---------------------------------------	---